

2026年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛

学前教育专业人才培养方案

专业负责人：_____

审 核 人：_____

制 定 日 期：_____

修 订 日 期：_____

目录

学前教育专业人才培养方案	1
一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	2
(一) 建设思路	2
(二) 课程设置	4
七、教学进程总体安排	20
(一) 总时间分配表	20
(二) 课程性质和结构比例表	20
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 教学组织与质量管理	24
九、成绩考核和毕业条件	25
(一) 成绩考核与学分认定	25
(二) 毕业条件	25
十、继续专业学习和深造建议	26
十一、说明	26
十二、附录	26

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：3年

学历层次：专科

教育类型：高等职业教育

四、职业面向

学前教育专业职业面向如表1所示。

表1 学前专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310） 特殊教育（8350） 群众文体活动（8870*） 教育辅助服务（8394）
主要职业类别（代码）	幼儿教师（2-09-05-00） 教育科学研究人员（2-01-05-00） 育婴、保育、家庭服务人员4-07-12-00）
主要岗位（群） 或技术领域举例	幼儿园教师 保育员 早教指导师 育婴师
证书及其他 职业资格证书	幼儿园教师资格证书 保育员职业资格证书 育婴师职业资格证书 幼儿照护职业等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、职业道德、创新意识和精益求精的专业精神；培养善于沟通和合作，熟悉幼儿成长规律，系统掌握学前教育专业所必需的扎实的专业文化知识和专业技能，具有先进的幼儿教育理念和良好的职业道德修养，能在学前教育机构从事教育和科研工作的，且立志为社会主义教育事业奉献的高水平复合型技术技能人才。

（二）培养规格

六、课程设置及要求

（一）建设思路

1. 工作任务与职业能力分析

表2 学前教育专业工作任务与职业能力分析表

工作领域	工作任务	职业能力
1. 活动组织与教学	<ul style="list-style-type: none"> 确定教育活动主题 设计主题方案和计划 创设主题环境 组织与主题相关的区角 	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉本年龄段幼儿年龄特征及各领域要达到的活动目标 能根据教学实际将年龄段活动计划分解为月计划、周计划/日计划 能依据活动主题选择和准备相关材料 能依据幼儿兴趣、反应及时调整活动方案 能合理选用或独立制作教具、学具 掌握现代教育技术，能正确使用多媒体
	<ul style="list-style-type: none"> 设计具体活动方案（五大领域） 收集和准备活动材料 活动组织和实施 指导、评价幼儿 	<ul style="list-style-type: none"> 具备弹（琴）、唱（歌）、跳（舞）、画（画）、讲（故事）、编（儿歌、简单地舞曲）、制（做手工）等方面地实践操作能力。 能确定合理地活动目标，设计的活动方案具有可操作性 活动实施中能围绕目标与幼儿交流互动，能对幼儿在活动中的表现及时回应 坚持积极正面地指导和评价幼儿 尊重和关注全体幼儿的需要和发展 对幼儿提供个别指导，特别关注特殊幼儿的需要 注意观察幼儿，及时记录幼儿的表现
2. 一日生活指导和 管理	<ul style="list-style-type: none"> 组织晨间谈话 带领幼儿早操、课间操 入厕、盥洗、喝水 区角活动 · 午餐 散步 · 午睡 整理与游戏 幼儿离园工作 	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉幼儿一日常规，会制定带班计划 会组织幼儿感兴趣的谈话活动，发展幼儿语言交流能力工作 耐心、细心，对幼儿亲切、友爱 能合理安排一日生活，培养幼儿良好的生活习惯 能快速、整齐的集合幼儿，能在多种活动及时间和空间中恰当转换 能调节幼儿，使幼儿张弛有序、轻松愉快的活动 具有排除隐患和不安全因素的敏感性，防止意外伤害 具有观察、记录、分析和指导幼儿活动的的能力

工作领域	工作任务	职业能力
3. 班级管理与环境创设	<ul style="list-style-type: none"> 促进每个幼儿地健康成长建立班级文化 营造和谐的班级教育环境 	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉了解每个幼儿的特征和家庭情况建立幼儿成长档案，能全面、正确评价幼儿 引导幼儿友好相处、互助互爱 建立班级特色文化 能创设安全、整洁、美观的教室环境
4. 家长工作	<ul style="list-style-type: none"> 接、送交流 开展家访 组织家长会 组织家长开放日 	<ul style="list-style-type: none"> 能设计家庭情况调查表，制作幼儿档案 掌握进行家访应具有的技巧 个别家访中能针对偶发疾病、家庭变故、教育方式不当等问题与家长有效沟通 能设计和组织家长开放日的活动 有较强的言语沟通能力和人际协调能力，保证家园联系畅通 树立正确的教育观，尊重和理解家长
5. 特长辅导与培训	艺术教育（备选） 早期教育（备选）	<ul style="list-style-type: none"> 具有幼儿钢琴辅导、童声合唱指导、幼儿美术辅导、幼儿舞蹈等方面的特长 掌握 0-3 岁幼儿早期教育知识 具有开展亲子教育的操作技能
6. 教师交流与专业发展	教师交流与专业发展	<ul style="list-style-type: none"> 具有合作精神和团队精神 具有专业发展地意识 善于反思、乐于钻研

表 3 学前教育专业工作任务与课程设置对应表

工作领域	课程设置
1. 活动组织与教学	学前心理学、学前教育学、幼儿文学、学前（健康、语言、社会、科学、艺术）活动设计与指导、幼儿美术绘画与手工、琴法与伴奏、学前舞蹈、歌曲演唱
2. 日生活指导和管理	学前卫生学、学前儿童游戏设计与指导
3. 班级管理与环境创设	幼儿园班级组织与管理、幼儿园教育环境创设
4. 家长工作	教师口语、学前儿童家庭教育
5. 特长辅导与培训	学前美术（包含手工）（1.2.3.4）、琴法与伴奏（1.2.3.4.5）、学前舞蹈（1.2.3.4.5）歌曲演唱（1.2.3.4.5）
6. 教师交流与专业发展	学前教育研究方法、红色文化、大学生职业发展与就业指导

(二) 课程设置

1. 公共基础课程

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
1	思想道德与法治	3	1. 以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，让学生充分掌握思想道德和法治的基本知识，帮助大学生确立正确的人生观和价值观，形成崇高的理想信念，继承优良传统，弘扬中国精神，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养。2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，提高分辨是非、真假、善恶、美丑的能力，加强自我修养，坚定政治信念，提升人生境界，培养法治思维与法治素养，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人。3. 培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。	主要内容：绪论担当复兴大任 成就时代新人领悟人生真谛 把握人生方向追求远大理想 坚定崇高信念继承优良传统 弘扬中国精神明确价值要求 践行价值准则遵守道德规范 锤炼道德品格学习法治思想 提升法治素养	1. 以培养时代新人为主线，以世界观、人生观、道德观、价值观、法治观教育为核心来展开教学内容，力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。2. 教学方式可灵活多样。如：理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和实践教学等。3. 教学过程中，课前，要求学生预习，了解教学的主要内容；课中，要求学生积极参与课堂案例分析讨论；课后，要求学生共同进行小组讨论和反思，根据教学内容可进行教学成果展示。4. 学习成绩评定应注重科学性、合理性。注意把学生的学习态度、平时成绩、卷面成绩、实践成绩等方面结合起来。	世界观、方法论、社会主义核心价值观、法律法规。
2	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	2	1. 本课程教学旨在帮助大学生认识、理解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容。2. 坚持正确政治方向，进而帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念，增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。3. 在未来的职业生涯中，坚定不移走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。	1. 理论教学内容：毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。2. 实践教学内容：青春告白祖国（主题演讲）、模拟长征路智勇大冲关（情景体验）、法律知识竞赛。	通过本课程的学习，让学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史的观点，拓展国际视野、强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	世界观、方法论、社会主义核心价值观、时政思考

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
3	红色文化（十讲）	1	<p>1. 学生能够精准阐述红色文化的定义、内涵、特征，明晰其在不同历史时期的演变。熟知中国革命、建设、改革进程中的关键红色事件，如南昌起义、遵义会议、改革开放决策等的背景、经过和意义。了解红色文化领域的杰出代表人物，像毛泽东、周恩来、邓小平、雷锋等的主要事迹与贡献。2 借助文献查阅、实地调研等方式，收集、整理和分析红色文化资料，提升信息处理能力。运用红色文化知识剖析现实问题，提出独到见解，培养批判性思维与解决问题的能力。以演讲、写作、文艺创作等形式，表达对红色文化的理解与感悟，增强表达能力。3. 培育学生的爱国主义情怀，使其深切热爱祖国、人民与社会主义。激发学生对红色文化的浓厚兴趣与敬重之情，树立传承和弘扬红色文化的使命感。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，为实现中华民族伟大复兴而拼搏。</p>	<p>1. 从江西红色历史深处走来——为什么要传承弘扬好红色文化 2. 以史为鉴更好前进——为什么中国革命历史是最好的“营养剂” 3. 为有牺牲多壮志敢教日月换新天——为什么农村包围城市是革命成功之路 4. 壮丽日出照亮道路——为什么山沟沟里出马克思主义 5. 试看将来的环球必是赤旗的世界——为什么要树立共产主义的远大理想 6. 星星之火可以燎原——为什么中国红色政权能够存在 7. 打铁必须自身硬一身正气定乾坤——为什么中国共产党能成为伟大事业的坚强领导核心 8. 天地英雄气千秋尚凛然——为什么要崇尚革命英雄 9. 惟其艰难才更显勇毅——为什么要弘扬革命精神 10. 不忘初心牢记使命——为什么要永葆红色江山代代传</p>	<p>1. 采用讲授法、讨论法、案例分析法、实地考察法、多媒体教学法、角色扮演法等方法。2. 线上线下混合式教学：利用网络教学平台，开展线上课程学习、讨论和交流，结合线下课堂教学和实地考察，实现线上线下的有机融合，拓展教学的时间和空间。3. 项目式学习：设计红色文化相关的项目，如红色文化主题的微电影制作、红色文化遗产保护规划、红色文化创意产品设计等，让学生以小组合作的方式完成项目，培养学生的综合能力和创新精神。4. 虚拟现实（VR）/增强现实（AR）技术应用：运用 VR/AR 技术，打造沉浸式的红色文化学习场景，如重现革命历史场景、虚拟参观红色教育基地等，增强学生的学习体验。5. 跨学科融合教学：结合历史、文学、艺术、思想政治等学科知识，开展跨学科的红色文化教学，如从历史角度讲述红色事件，从文学角度赏析红色经典作品，从艺术角度解读红色文化的艺术表现形式，培养学生的综合素养。</p>	
4	形势与政策	1	<p>1. 这是形势与政策课程教学的基础目标。通过学习马克思主义的基本观点，以及我们党的基本理论、党和国家的方针政策，认识当前复杂多变的国际环境与国内形势，对其做出的正确判断和科学评价，使学生接受国家主流意识形态的灌输、公民意识的培育、权利义务责任意识的熏陶、遵纪守法等行为规范的引导和公民国际视野的开拓，拥有全面的知识体系。2. 这是形势与政策课程教学的终极目标。通过教学，培养学生面对风云变幻的国际国内形势时敏锐的政治判断力和辨析力。通过教学，开拓视野，尊重学生的主体性，充分发挥学生的自主性，培养学生的创新能力和组织能力；通过教学，解析大学生关注的热点问</p>	<p>《形势与政策》课的内容具有理论性与时效性的特点，其内容不同于传统课程有固定的教学内容体系，具有特殊性。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策课教学要点”以及结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。当前和今后一个时期，形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问</p>	<p>本课程以理论讲授为主，通过课后实践研学、小组探究等活动，要求教师在授课时注意处理好理论与实践、教与学、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养；注意引导学生对党和国家最新政策方针的认识；树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合</p>	<p>政治引领教育与认同教育、加过情怀与爱国主义教育、唯物辩证与科学思维教育、法治意识与公民责任教育、全球视野与人类命运共同体理念教育。</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			<p>题，引导青年学子处理好个人与自身、与他人、与社会的关系，提高学生的社会适应能力。通过教学，对各种形势的分析讨论，培养学生观察问题、分析问题的综合分析能力，撰写调查报告或论文的能力；组织开展课内实践和听取专家报告，增强学生在实践中把理论认知转化为实际行动的能力。3.这是形势与政策课程教学的核心目标。通过教学，从世情、国情、党情、民情入手，培养学生辩证看待问题的科学思维方法，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过教学，解读当前大国形势与相互关系，把握中国所处的国际环境，面临的机遇和挑战，提高学生政治素养及大是大非观念；通过教学，分析我国经济社会发展的背景、机遇与挑战，让学生把握我国经济社会发展的整体趋势，培养学生全局观和整体意识；让学生在探讨、研究实际问题的过程中，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺前行，不断完善自我，从而提高自身的思想道德素质。</p>	<p>题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。</p>	<p>素质和能力。在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局，引导学生理解党和国家最新的方针政策，提升学生对国内外总体形势的认识。</p>	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	<p>1. 帮助学生了解党史，了解党的历史上一些重大事件、重要会议、重要人物，了解党为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的历史。2. 帮助学生学会运用科学的历史观、党史观、正确的方法论分析问题和解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义。3. 帮助学生树立正确的党史观、历史观，厚植爱党、爱国情怀，坚定“四个自信”，增强做中国人的志气、骨气、底气，自觉肩负实现中华民族伟大复兴重任，做好新时代中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>	<p>第一讲、马克思主义中国化新的飞跃第二讲、坚持和发展中国特色社会主义的总任务第三讲、坚持党的全面领导第四讲、坚持以人民为中心第五讲、以新发展理念引领高质量发展第六讲、全面深化改革第七讲、发展全过程人民民主第八讲、全面依法治国第九讲、建设社会主义文化强国第十讲、加强以民生为重点的社会建设第十一讲、建设社会主义生态文明第十二讲、建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队第十三讲、全面贯彻落实总体国家安全观第十四讲、坚持“一国两制”和推进祖国统一第十五讲、推动构建人类命运共同体第十六讲、全面从</p>	<p>1. 通过习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格接班人。2. 理实结合3. 主要采用课堂讲授、随堂讨论、问题讨论式、课堂问答式、案例启发式、现场交流式等多种方式授课。</p>	<p>树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
				严治党第十七讲结语、在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将		
6	大学生职业生涯规划与就业指导	1	通过课程学习，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，基本了解职业发展的阶段特点；较清晰地认识自己及职业的特性和社会环境；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。	自我认识与兴趣探索、专业与职业、职业生涯规划、就业形势分析、职场发展攻略。	意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标，了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步职业发展规划。	职业理想、职业道德、劳动精神
7	创新创业教育	1	1. 通过课程学习，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，基本了解职业发展的阶段特点；较清晰地认识自己及职业的特性和社会环境；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能。2. 通过课程学习，树立就业意识，普及就业知识，提升就业认识，激发就业激情，指导就业实践。3. 树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。了解就业的基本知识；清晰地了解就业的基本要素；了解就业者应具备的素质要求；了解就业的基本过程和注意事项。提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	自我认识与兴趣探索、专业与职业、职业生涯规划、就业形势分析、职场发展攻略。就业形势分析、就业政策解读、求职材料准备、求职面试技巧、就业权益保护、毕业就业程序。	意识到确立发展目标的重要性，逐步确立长远而稳定的发展目标，了解自我，了解职业，学习决策方法，形成初步职业发展规划。了解就业形势、政策、具体的职业要求等，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能，以胜任未来工作。	职业理想、职业道德、劳动精神
8	体育与健康	6	1. 熟悉田径运动专项技术、提高田径竞技能力、初步掌握田径最基本的技术和比赛方法；掌握球类运动的基本运动技能，培养学生团队协作能力。2. 以积极进取的态度和行为参与体育锻炼；增强自尊和自信，培养不怕挫折的精神和坚强的意志品质。3. 发展速度、耐力、灵敏等运动素质和有氧耐力、肌肉力量、肌肉耐力等健康素质；掌握跑、跳跃、投掷、球类运动的基本技术和技能，安全地进行体育锻炼。	第一学期以田径运动（走、跑、跳、投）为主，主要将身体素质类运动作为教学主要内容；第二学期依据学生身心素质发展，以球类运动（篮球、足球、排球）课程为主；第三学期以球类运动（乒乓球、羽毛球）为主；第四学期以健身运动（健美操、跳绳、定向运动）为主要课程内容，让学生在课程中不仅能够得到有效的锻炼，还能培养学生的团队协作能力。	在体育与健康课程标准中的运动技能学习方面指出，学生应能够：基本掌握并运用田径类运动项目的技术，如基本掌握并运用短跑、中长跑、定向越野、跨栏跑、接力跑、跳远、跳高、投实心球等项目的技术。所以，我们的教学就应该从这里出发，去寻求与进行跑、跳、投专项技术教与学方法手段设计。	家国情怀、国家荣誉感、责任感。

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
9	心理健康教育	2	通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。2.通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。3.通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	第一章认识健康、从“心”开始第二章环境适应、健康发展第三章认识自我、快乐成长第四章塑造人格、提升心智第五章学会学习、成就未来第六章改善沟通、促进交流第七章爱情花开、理性对待第八章学会调节、梳理情绪第九章压力并肩、挫折共舞第十章规划职业、驾驭人生第十一章生命如花、感恩生活	基于学生的心理发展规律和特点，科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容。教学内容设计中注重理论联系实际，力求贴近学生，通过案例教学、体验活动、行为训练等多种形式提高课堂教学效果。教学方式方法：主要采用课堂讲授、案例讨论、观看影片、心理活动、个别心理咨询等多种方式授课。课程考核：形成性评价与终结性评价相结合，主要分为两部：平时成绩（40%）+期末考试（60%）	人生观
10	大学语文	4	1.能读懂不同体裁（散文、诗歌、小说、议论文等）、不同时代的经典文本，准确把握作品主旨、结构与艺术特色，提升深度阅读与文本分析能力。2.掌握规范的书面语表达，能完成议论文、应用文、文学评论等各类文体的写作，做到逻辑清晰、语言流畅；同时提升口头表达能力，能清晰阐述对文本的理解与思考。3.通过阅读蕴含人文精神的作品（如诸子散文、现当代经典），引导学生思考人生价值、道德伦理、社会现实等问题，丰富精神世界，树立正确的价值观；了解中国传统文化精髓（如儒家思想、古典文学）与现当代文化发展，同时接触世界优秀文化，增强文化自信与跨文化理解能力，培养文化传承意识。	1.涵盖古今重要作品，古代部分包含诸子散文、诗词曲赋如李白、杜甫、苏轼的诗词、古典小说；现当代部分包含鲁迅、沈从文、巴金等作家的散文与小说，以及现当代诗歌、戏剧选篇，聚焦文本的思想内涵与艺术特色分析。2.选取不同国家、不同流派的代表性作品，理解不同文化背景下的人文精神与价值观念。3.系统讲解散文、诗歌、小说、戏剧、议论文、应用文等主要文体的特征、结构与写作规律，结合经典文本案例，让学生掌握不同文体的阅读方法与创作要点。4.分为基础写作与创意写作，部分课程还包含应用文写作，贴合学生学术与职业需求。	1.需精选古今中外经典文本，兼顾文学性、思想性与文化性，同时结合学生专业特点调整内容侧重，避免脱离学生需求。2.教学方法上需突破“单向讲授”模式，采用“文本精读+小组讨论+案例分析+实践活动”相结合的方式，如通过对比阅读启发思考，借助多媒体（增强体验，引导学生主动探究。3.能力培养上：需聚焦“读、写、思”三维能力，阅读教学中引导学生掌握文本分析方法，写作教学中通过“范文分析+初稿点评+修改指导”的闭环训练提升表达能力。	家国情怀、人文素养、道德修养

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
11	大学英语	4	能较好地掌握英语基础知识，具有一定的听、说、读、写、译的能力，培养学生对英语语言文化的理解力和敏感性，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，从而在涉外交际活动和就业需要中进行简单的口头和书面交流，并为今后继续提高英语交际能力打下良好基础。	模块一：听说训练 学习教材配套的听说练习，掌握基本的听说技巧，培养基本的交际策略；模块二：阅读训练学习教材配套的阅读文章，讲授单词、句型、语法等内容，并训练学生快速阅读和精读的能力；模块三：写作训练 大学英语B级相关的应用文的写作练习；模块四：翻译训练通过教材配套的翻译练习，对翻译方法和技巧有初步理解。	掌握 3500 左右常见及专业英语词汇；能就日常及与未来职业相关话题进行有效口语交流；不同领域中难度的英文资料，并做到达意通顺的能书写一般性应用文，表达准确，语义连贯。	世界观、家国情怀
12	信息技术（人工智能通识方向）	4	1. 能读懂人工智能领域的核心概念（如机器学习、大模型、算法偏见等）、技术原理与行业报告，准确把握AI技术的核心逻辑、应用边界与发展脉络，提升对AI相关文本与技术场景的深度解读和分析能力。 2. 掌握AI技术的基础应用逻辑与规范表达方法，能完成AI应用场景分析报告、技术伦理评论、简单需求解决方案等书面成果，做到逻辑严谨、表达精准；同时提升口头表达能力，能清晰阐述对AI技术的理解、应用设想与伦理思考。	1、涵盖AI领域核心知识体系，基础部分包含人工智能定义、发展简史（符号主义到深度学习）、核心技术（机器学习三大范式、神经网络基础、大模型架构）；应用部分包含自然语言处理、计算机视觉、智能决策等主流技术场景，聚焦技术逻辑与应用价值分析。 2、选取不同国家、不同领域的代表性案例，如国内AI在医疗、教育、工业的落地实践，国际前沿AI技术的创新应用，理解不同技术生态与文化背景下的AI发展路径与价值导向	需精选AI领域的经典理论、前沿案例与争议议题，兼顾技术性、思想性与实用性，同时结合学生专业特点调整内容侧重（如理工专业强化技术原理，人文专业侧重应用与伦理），避免脱离学生认知与需求。 教学方法上需突破“单向讲授”模式，采用“理论精讲+案例研讨+工具实操+小组探究”结合的方式，如通过技术对比、伦理辩论启发思考，借助虚拟仿真、实时操作演示增强体验，引导学生主动探究。	通过数据隐私案例分析，强化网络道德意识
13	劳动教育	2	1. 使学生具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，2. 正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。3. 全面提高学生劳动素养，使学生；树立正确的劳动观念。牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。培育积极的劳动精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学	重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。	职业理想、劳动精神。

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。	上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；		
14	美育	2	<p>1. 让学生了解旋律、节奏、和声、曲式等音乐基本概念，掌握音乐语言的基础知识，为深入鉴赏音乐奠定基础；使学生了解不同时期、不同地域的音乐风格特点和发展脉络，熟悉重要的音乐家及其代表作品，拓宽音乐视野；培养学生从音乐的各个要素入手，分析和评价音乐作品的的能力，能够辨别不同音乐作品的风格差异和艺术特色，形成自己的音乐鉴赏观点。2. 组织学生进行小组合作，完成音乐创编、表演等任务，培养团队合作意识和创新能力；.通过聆听、演唱、演奏等活动，直接感受音乐的表现力和感染力，使他们更深入地理解音乐作品的内涵；教授学生音乐记忆、模仿、即兴创作等技巧，帮助他们掌握有效的学习方法，提高学习效率。3. 激发学生对音乐的热爱，让他们形成终身欣赏音乐的习惯和爱好。通过接触不同类型的音乐作品，使学生主动参与到音乐鉴赏活动中，享受音乐带来的乐趣；引导学生感知音乐中的美，增强对音乐的敏感性和判断力，学会从旋律、节奏、和声等方面欣赏音乐的艺术价值，提高对美的感知和理解能力；借助民歌、红色经典等音乐作品，融入爱国主义、民族文化遗产等内容，让学生深化文化认同，培养高尚的道德情操和积极向上的人生态度。</p>	<p>美育课程的核心目标是提升学生对音乐的感知能力与审美判断力，同时帮助其理解不同音乐作品背后的文化、历史背景及艺术价值。1. 基础能力：掌握聆听、辨别音乐元素（如旋律、节奏、音色）的方法，建立系统的音乐感知框架。2. 审美培养：能从风格、情感、创作手法等维度评价音乐，形成个性化的审美趣味。3. 文化理解：了解不同国家、时代的音乐流派（如古典、爵士、民族音乐），理解音乐与社会文化的关联。</p>	<p>美育的教学要求核心是以“聆听”为基础，通过多元教学手段，实现知识传递与审美能力、文化理解的同步培养，确保学生从“听音乐”升级为“懂音乐”。</p>	<p>以音乐作品为载体，挖掘其中蕴含的家国情怀、文化自信、人文精神与价值导向，实现审美教育与思想引领的融合。</p>
15	国家安全教育1	1	<p>让学生了解中国国防历史演进、现行武装力量体制、中国人民解放军各军兵种构成及基础武器装备知识，掌握国防法规条款；了解国际安全形势、世界格局变化及我国周边安全态势；理解中国古代军事思想精髓，掌握毛泽东军事思想及当代中国军事思想核心内容；知晓高技术局部战争与信息化战争特点、军事高技术在现代战争中的应用。以实用、易懂为原则，帮助学生构建与专业相关、便于理解的国防知识框架。2. 通过学习，学生能够运用战略环境知识分析国际形势对我国安全的影响，结合专业领域思考潜在安全风险；能够运用军事思想理论分析现代国防建设案例，提出可行性见解；掌握信息化战争与军事高技术基础知识，具备在未来职业岗位上参与国防安全相关工作的基本能力，将所学知识转化为维护国家安全的实际技能，为国防建设贡献专业力量。3. 通过国防教育课程与实践活动，引导学生深刻理解国防安全与个人职业发展、社会稳定的紧密联系。让学生铭记中国</p>	<p>涵盖中国国防、战略环境、军事思想、信息化战争与军事高技术五大模块。中国国防聚焦国防历史、近代教训、武装力量体制、国防法规及国防精神意义；战略环境分析国际安全走向、世界格局变化及我国周边海洋权益；军事思想讲解中国古代军事思想、毛泽东军事思想核心及当代军事思想发展；信息化战争阐述高技术局部战争与信息化战争特点、趋势及我国作战原则；军事高技术概述技术概况、对战争的影响，并介绍侦察监视、精确制</p>	<p>要求学生通过课程学习，牢记中国近代历史教训，树立依法服兵役观念，增强接受国防教育的自觉性；准确把握国际及我国周边安全形势，强化国家安全意识；系统掌握中国古代及当代军事思想，深入理解毛泽东军事思想内涵；清晰认识信息化战争特点、趋势及我国作战原则；熟悉军事高技术及其对现代战争的影响，了解各类军事技术在战争中的应用，为培养国防素养与军事理论基础奠定扎实根基。</p>	<p>家国情怀和安全意识。</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			近代国防历史教训，激发爱国主义热情与民族自豪感，树立依法服兵役的法治观念和责任意识。培养学生的纪律意识、团队协作精神与吃苦耐劳品质，强化职业使命感，使学生自觉将个人职业理想融入国防建设大局，积极主动参与国防教育实践，增强维护国家安全的责任感与使命感。	导等技术的军事应用及新概念武器知识。		
16	军事理论教育1	1	1. 让学生了解中国国防历史演进、现行武装力量体制、中国人民解放军各军兵种构成及基础武器装备知识，掌握国防法规条款；了解国际安全形势、世界格局变化及我国周边安全态势；理解中国古代军事思想精髓，掌握毛泽东军事思想及当代中国军事思想核心内容；知晓高技术局部战争与信息化战争特点、军事高技术在现代战争中的应用。以实用、易懂为原则，帮助学生构建与专业相关、便于理解的国防知识框架。 2. 通过学习，学生能够运用战略环境知识分析国际形势对我国安全的影响，结合专业领域思考潜在安全风险；能够运用军事思想理论分析现代国防建设案例，提出可行性见解；掌握信息化战争与军事高技术基础知识，具备在未来职业岗位上参与国防安全相关工作的基本能力，将所学知识转化为维护国家安全的实际技能，为国防建设贡献专业力量。 3. 通过国防教育课程与实践活动，引导学生深刻理解国防安全与个人职业发展、社会稳定的紧密联系。让学生铭记中国近代国防历史教训，激发爱国主义热情与民族自豪感，树立依法服兵役的法治观念和责任意识。培养学生的纪律意识、团队协作精神与吃苦耐劳品质，强化职业使命感，使学生自觉将个人职业理想融入国防建设大局，积极主动参与国防教育实践，增强维护国家安全的责任感与使命感。	涵盖中国国防、战略环境、军事思想、信息化战争与军事高技术五大模块。中国国防聚焦国防历史、近代教训、武装力量体制、国防法规及国防精神意义；战略环境分析国际安全走向、世界格局变化及我国周边海洋权益；军事思想讲解中国古代军事思想、毛泽东军事思想核心及当代军事思想发展；信息化战争阐述高技术局部战争与信息化战争特点、趋势及我国作战原则；军事高技术概述技术概况、对战争的影响，并介绍侦察监视、精确制导等技术的军事应用及新概念武器知识。	要求学生通过课程学习，牢记中国近代历史教训，树立依法服兵役观念，增强接受国防教育的自觉性；准确把握国际及我国周边安全形势，强化国家安全意识；系统掌握中国古代及当代军事思想，深入理解毛泽东军事思想内涵；清晰认识信息化战争特点、趋势及其对现代战争的影响，了解各类军事技术在战争中的应用，为培养国防素养与军事理论基础奠定扎实根基。	爱国奉献、法治纪律、集体协作
17	中国礼仪	2	1. 掌握基本社交礼仪规范；了解不同场合的着装礼仪；熟悉公共场合行为准则（图书馆、食堂、宿舍等）学习跨文化礼仪差异 2. 能在正式场合得体地运用礼仪规范具备良好的沟通能力，学会倾听与表达；能够根据不同社交场景灵活调整礼仪行为；提升个人形象管理能力。 3. 培养尊重他人、文明礼貌的社交意识，树立良好的个人形象；增强团队协作精神。	教学内容 1. 基础礼仪模块 个人形象管理（着装/仪容/表情）日常行为规范（站姿/坐姿/手势）语言表达艺术（称谓/敬语/沟通） 2. 社交礼仪模块 见面礼仪（介绍/握手/名片） 通讯礼仪（电话/邮件/微信）	1. 系统讲解现代礼仪的基本概念、原则和发展趋势 2. 详细解析各类场合的礼仪规范要点 重点分析礼仪文化差异和禁忌事项 教学方法： 1. 采用多媒体课件辅助教学 2. 运用典型案例进行示范讲解 3. 组织小组讨论和情景分析	敬人守礼、诚信友善

2. 专业（基础、技能、核心）课程

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
1	学前教育学	4	<p>1. 能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿教育工作的特点、一般规律、方法。</p> <p>2. 运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中分析幼儿行为的技能。</p> <p>3. 尝试掌握与幼儿、家长沟通的技能；能初步利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的能 力。</p> <p>4. 了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，激发学习的好奇心和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。</p>	<p>掌握学前教育学的基本概念、基本理论和基本原理；了解中外幼儿教育思想的发展和基本观点；理解和运用幼儿园教育和教学原则的理论；理解和掌握幼儿园课程的编制；理解和熟悉幼儿园教学、幼儿园游戏、幼儿园一日活动和节日、娱乐、劳动活动的组织方法和指导策略；掌握幼小衔接工作、幼儿园评价的基本内容和方法；</p>	<p>1、能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点尝试分析幼儿园各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，知道选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。</p> <p>2、能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际工作中的各种教育现象和教育问题；能够初步运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师的各项工作做出恰当的评价，并形成科学的学前教育理论素养。</p>	<p>热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想和精神，有较强的人际交往能力和团队合作精神。了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史，了解本课程的研究方向、任务和体系，掌握幼儿教育学中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、游戏观、教育评价观。</p>
2	学前心理学	4	<p>1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识。</p> <p>2. 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。</p> <p>3. 具有教育改革和创新的能力。</p> <p>4. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。</p>	<p>(1) 幼儿心理发展的年龄特征。</p> <p>(2) 幼儿注意发展的主要特征及幼儿的注意发展对其活动的影响。</p> <p>(3) 感知觉的概念、幼儿感知觉发展的主要特征及感知觉的发展对幼儿活动的影响。</p> <p>(4) 重要概念：注意、记忆、思维、想象、言语、情绪、情感、个性、需要、气质、社会性。</p> <p>(5) 儿童记忆、思维、想象、言语发展的特点和趋势。</p> <p>(6) 幼儿情绪、情感发展的主要特征。</p> <p>(7) 如何对幼儿进行个性评价。</p> <p>(8) 幼儿个性、社会性、性别及亲社会行为的发展</p>	<p>了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践。</p> <p>掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间。</p> <p>在实际教学中具有教育改革和创新的能力。</p> <p>自主学习新知识；具有团队合作能力。</p>	<p>树立正确的儿童观和教学观，在实际教学中具有教育改革和创新的能力，具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心。</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
3	学前卫生学	3	始终坚持学前卫生知识和教育相结合的原则，注重在幼儿身心发展过程中渗透教育内容，在教育过程中注意卫生保健工作。并进一步理解幼儿卫生教育的目标、内容、活动、环境、方法和手段以及最新的幼儿园教育模式，掌握一些必需的幼儿园常用的科学知识。	学生应全面掌握幼儿身体的解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对幼儿的身心发展状况进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够做到维护和增进幼儿的身心健康。	形成从事幼儿园全方位的科学教育的设计能力、创设适宜环境的能力、组织幼儿进行科学探索活动的的能力，针对幼儿教师的特点，给予最基本的有关幼儿身体保健和心理保健方面的知识和技能，讲究实用性和可操作性。	具备吸纳先进幼儿科学教育理念的能力，形成良好的科学素质和幼儿教师职业道德，从帮助学生树立正确的健康观和卫生观入手，力图使学生在一开始接触学前专业的时候，就能以一种较高的、较广的视角来认识和理解幼儿卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。
4	学前儿童健康教育活动设计与指导	2	熟练地设计幼儿园健康教育活动方案并能组织实施，能够对所开展的健康教育活动进行较为深入的反思并有一定的改进策略。 通过主动学习、小组讨论、模拟试教、现场教学等多种形式的学习，培养良好的学习品质和开展学前儿童健康教育教研的潜力。 能够确立科学的健康观念和正确的健康教育观念，能够深入认识健康教育对于学前儿童身体、认知、道德及审美等全面发展的重要价值。	此课程的主要内容包括概念、因素及意义目标及依据；幼儿健康教育活动的实施；幼儿身体保健教育；幼儿饮食与营养教育的活动设计；幼儿生活自理教育活动设计、组织与实施；幼儿心理健康教育；幼儿体育；幼儿体育活动设计；幼儿健康教育评价；幼儿健康教育活动片段教学与说课演练。	主要要求掌握学前教育专业学生的健康教育活动设计与实施的能力，这是幼儿教师的岗位能力结构中的核心部分。要求通过学习具有正确的儿童观和教育观，根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价幼儿健康教育活动。	责任担当、品格塑造。
5	学前儿童语言教育活动设计与指导	2	全面了解学前、儿童语言发展的水平和学习特点及学前儿童语言教育的基本理论和方法；掌握学前儿童语言教育的目标、内容和实施的具体要求，具体包括文学作品活动、谈话活动、讲述活动、阅读活动、听说游戏活动、日常生活中的语言教育活动等；掌握各类语言活动的特征及在幼儿园教学中的应用要求，包括目标设定、内容选择以及活动设计的具体要求。 能充分理解和掌握各年龄段儿童语言发展的特征及提升措施，并具有渗透于幼儿一	此课程教学内容主要包括幼儿语言教育概述、学前儿童语言发展与教育、幼儿语言教育的目标、内容、方法与途径、幼儿文学作品活动、幼儿谈话活动、幼儿讲述活动、幼儿早期阅读活动、幼儿听说游戏活动和幼儿日常生活中的语言教育和幼儿语言教育评价。	了解学前儿童语言教育发展的一般规律和相关理论，掌握学前儿童语言教育的功能、语言教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价等有关知识，提高从事幼儿语言教育实践和研究的专业素养，具备较宽阔的理论基础和较强的实践能力。要求学生不仅了解学前儿童语言发展过程及规律等相关理论、熟悉幼儿园语言教育的内	文化认同、价值塑造、情感培育。

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			<p>日常生活中促进幼儿语言发展的能力；能深入理解和掌握各类类型语言活动的目标、内容及实施，并且能准确地设计符合不同年龄段幼儿的语言活动；</p> <p>提升学生语言素质和文学修养，激发学生从事学前儿童语言教育的热情；能正确认识和运用各年龄段儿童语言发展的方式方法，培养学生正确的儿童发展观和教育观；培养学生良好的职业品德修养。</p>		<p>容和方法，并具有根据学前儿童语言发展的年龄特点合理设计、组织集体语言教育活动的实践能力。</p>	
6	学前儿童科学教育活动设计与指导	2	<p>能够记忆和理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点，掌握学前儿童科学教育的目标、内容、要求、指导要点及途径，增进对学前儿童科学教育教学的认识；了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及科学教育活动设计、评价等专业知识；能够科学教育活动进行自主设计和方案书写，并能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施；</p> <p>对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。具有献身幼教事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神；更新科学教育观念，拓宽科学教育教学与科研的视野。</p>	<p>本课程是学前教育的一门专业课程，是幼儿园“五大领域”教育的重要组成部分，是一门主干课程。它是一门以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则来研究学前儿童科学教育活动过程的学科。具体研究对象是学前儿童科学教育的理论和实践问题，包括：学前儿童科学教育的发展；科学教育在学前儿童发展中的作用；学前儿童科学教育的目标和内容；教师怎样引导学前儿童学科学、怎样开展学前儿童的科学探索活动；教师怎样为学前儿童科学创设环境和提供材料设备以及怎样进行评价及其效果等。</p>	<p>本课程让学生掌握学前儿童科学发展的特点及幼儿园科学教学的基本理论和实践方法；培养学生在理论指导下自主设计、组织、实施、评价幼儿园科学教学活动的能。具体而言，该课程教学通过向学生传授科学教育与教学的基础知识技能，包括学前儿童科学教育的目标、内容、方法、环境创设和材料选择、科学游戏活动设计和评价等内容，使学生具有合理的知识结构；并通过“案例评析、模拟教学、无声试讲”等，发现和解决问题能力，设计组织能力，动手操作能力，展示表演能力，评价科研能力，反思改进能力，进而涵养与践行“执着专注、精益求精、创新进取”的“工匠精神”。</p>	<p>家国情怀、责任意识。</p>
7	学前儿童社会教育活动设计与指导	2	<p>1. 知识目标</p> <p>理解学前儿童社会教育的内涵和意义；明确学前儿童社会教育的目标和内容；掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法；了解渗透性学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。</p> <p>2. 能力目标</p>	<p>第一章学前儿童社会教育概述</p> <p>第二章学前儿童社会性发展</p> <p>第三章学前儿童社会教育的目标和内容</p> <p>第四章学前儿童社会教育的方法和途径</p> <p>第五章社会领域专门教育活动的设</p>	<p>《学前儿童社会教育与活动指导》是学前教育专业一门专业核心课程，是按照幼儿园社会领域教育工作的要求，在学前儿童社会教育的相关理论学习和技能实训中，全面培养学生正确设计和实施学前儿童社会</p>	<p>家国情怀、品德启蒙与价值引领。</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			<p>能够独立设计学前儿童社会教育活动；能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动；能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观、正确的教育活动评价。</p> <p>3. 素养目标 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；养成良好的教师职业道德品质。</p>	<p>计与指导 第六章社会领域随机教育活动的设计与指导 第七章与家园、社区合作的社会教育的设计与指导 第八章学前儿童社会教育活动的评价</p>	<p>教育活动能力和素养的一门具有较强应用性和实践性的课程。</p>	
8	学前儿童艺术教育活动设计与指导	2	<p>1. 知识目标 掌握学前儿童音乐活动的主要方法，能看懂和分析学前各年龄班音乐活动设计范例的结构和方法，并初步学会书写和设计规范的幼儿园音乐活动教案，初步具备专业性的观察、分析和设计能力。</p> <p>2. 能力目标 能模拟幼儿园音乐活动范例课组织活动，并能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略；基本能自己设计音乐活动方案，并能开展教学过程演示活动。</p> <p>3. 素养目标 培养学生积极参加生活环境中的共同音乐活动，发展在唱歌、演奏、音乐律动、创编以及伴随音乐的游戏和动作表演中的协调、合作能力；掌握学前艺术教育与活动指导的基本内容和组织指导的基本方法。</p>	<p>此课程的主要内容包括学前儿童音乐教育与活动的基本内容及方法途径，每项内容的主要目标、基本特征，学前儿童的演唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的指导策略等。</p>	<p>要求学生识记学前儿童活动设计的基本模式，并能在观摩活动中记录和分析该活动的步骤；掌握学前儿童歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动、幼儿音乐欣赏等活动设计的基本模式和教学方法，尝试在模拟环境和幼儿园真实环境中开展活动的组织，逐步形成和提高组织幼儿园活动的的能力。</p>	<p>文化自信、情感共鸣、品格塑造。</p>
9	乐理与视唱	8	<p>1. 掌握音高、节奏、和弦、调式调性等音乐基本理论知识，正确分析小型音乐作品的音高、节奏、节拍、调式及音乐风格，为作品的演唱与演奏服务；</p> <p>2. 使学生具备基本的识谱能力，培养音乐听觉判断，听觉记忆能力，做到音高准，节奏正确，节拍稳，可根据乐曲要求，把握速度、力度、有表现力的演奏或者</p>	<p>1. 乐理部分：音与乐音体系、记谱法节奏与节拍、音程、调式与调性、调号、和弦理论运用知识；</p> <p>2. 视唱部分：节奏、节拍、音准的训练</p>	<p>本课程采用理论与实践相结合，运用“写、唱、弹”一体化教学模式。即：围绕乐理知识，把单一的习题写作、概念化的内容与视唱、声乐作品、钢琴弹奏有机结合，将理论知识实例化、应用化、实践化，使各学科融会贯通。减少空洞、乏味的理论知识，激发学</p>	<p>注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化。通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治导向与课程固有的知识、技能传</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			演唱； 3. 使学生学会音乐创编，激发学生的创造能力； 4. 通过在课堂上的学习和在幼儿园的跟岗，要求学生在掌握基本音乐理论知识学习，同时，能够运用所学到的知识与技能在教学过程中开展音乐相关的实践活动，逐步提升学生从事学前教育职业的工作能力。		生的学习兴趣，达到“学以致用”的教学目的。具体操作方法：是以案例为切入点，理论引领 实践体验相辅相成。	授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合。在课堂上对具有代表性音乐作品进行学习，从中汲取养分，积极引导 学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的 人才。
10	琴法与伴奏	10	培养音乐感受力、理解力、表现力和具有为幼儿歌曲编配伴奏的能力，并能运用于音乐教学实践活动中。	包括钢琴基础训练、儿歌即兴伴奏。	1. 能够弹奏难度相当于《拜厄钢琴基础教程》100 条——《车尔尼 599 钢琴练习曲》30 条程度的钢琴曲； 2. 能够运用所学伴奏知识，对简谱儿童歌曲进行编配 弹唱及转调。	文化素养、审美情趣、价值观。
11	歌曲演唱	8	1. 掌握歌唱基本理论知识、幼儿嗓音保护知识、幼儿歌曲创作等基本乐理知识； 2. 初步运用正确的声乐发声方法进行发声练习，提高艺术歌曲演唱、多种体裁的幼儿歌曲歌表演及边唱幼儿歌曲边表演的能力； 3. 随着声乐作品的难度增加，能够运用正确的方法进行歌唱曲目的学习与训练。在学习过程中，能够节奏、音准准确地演唱歌曲，能够声情并茂地表达音乐作品的内容与感情； 4. 通过在课堂上的学习和在幼儿园的跟岗，要求学生在掌握声乐技能的同时，能够运用学到的理论及技能知识开展歌曲教唱活动，音乐歌唱活动，逐步提升学生从事学前教育职业的工作能力。	针对职业岗位要求，科学选择教学内容。纵所周知，声乐是幼儿美育、德育和智育的关键课程，在幼儿教育课程体系中占据重要地位。基于音乐歌唱活动对幼儿教育的重要性，坚持因人而异、因材施教的原则，坚持技术与艺术相结合的原则。声乐课是一门艺术性、技术性、实践性较强的课程，在课堂技能上，既注重培养学生演唱的音准、节奏、咬字、呼吸灯良好的演唱技能，更将思政教育潜移默化贯穿课堂，为赋予思想政治教育以鲜活的生命力，拓宽声乐专业课程教育教学功能，创新教学内容，将教材内容进行整合，并精心挑选音乐作品，挖掘中国经典歌曲文化资源，六个教育、社会主义核心价值观、中国传统文化等融入岗位实践，让学生具备正确理解和分析作品的能 力，提 炼学	能较流畅地识谱演唱C、D、E、F、G、A、B调歌曲，演唱时节拍、节奏感强，音准准确，速度稳定；掌握基本的歌曲演唱技巧，能用正确方法演唱艺术歌曲，具备幼儿歌曲边唱边表演、边唱边舞蹈的能力；使学生掌握歌曲演唱的要点以及能够声情并茂地演唱歌曲，能根据各年龄段幼儿的特点教授相应的歌曲。通过学习，能够理解不同风格歌曲之间的联系，做到歌曲风格处理与和声进行的协调统一，认识到声乐学习的重要性，从而意识到自己是教育环境中的一分子，做到身正为范；注重提高自身的综合实践能力、创新能力等；逐步形成师德师风，热爱学前教育事业。	以“音乐传递家国情怀、用歌声讲好中国故事”为主线将程设计分为四个模块（每个模块设立4个思政目标）：即：中国音乐传统文化、家乡故乡情怀、社会主义核心价值观、教师职业情怀并围绕歌曲背景、创作、歌唱风格开展思政教育，通提升幼儿音乐教育职业的幸福感和形成较好的从事幼儿音乐教育的音乐素养和良好的价值观、道德素养，培养社会发展所需的学前教育专业人才。

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
12	学前舞蹈	10	<p>1. 通过简单的肢体动作（如走、跑、跳、伸展）训练，提升幼儿身体协调性、柔韧性与平衡感，帮助幼儿掌握正确的站姿、坐姿，纠正不良体态；引导幼儿跟随音乐节拍做动作，初步建立节奏概念，能区分快慢、强弱的音乐变化，并通过肢体动作表现出来。</p> <p>2. 通过小组舞蹈、互动动作练习（如拉手转圈、互相配合完成简单造型），让幼儿学会与同伴协作，提升沟通与社交能力，同时培养大方、自信的性格。</p> <p>3. 通过儿歌舞蹈、情景舞蹈（如模仿小动物动作）等有趣形式，让幼儿感受舞蹈的快乐，萌发对舞蹈与音乐的兴趣；引导幼儿观察舞蹈动作的美、音乐的美，鼓励幼儿用自己的肢体大胆表达对音乐或故事的理解，初步培养艺术表现力与审美意识。</p>	<p>生对歌曲文化的审美内涵。</p> <p>1. 通过简单的律动（如跟着音乐拍手、跺脚、关节绕环）、小游戏（如“小火车开起来”“小动物模仿操”），活动头、颈、肩、腰、四肢等关节，避免运动损伤，同时调动幼儿参与积极性。</p> <p>2. 以趣味指令引导幼儿练习正确站姿（如“像小树一样站直”）、坐姿（如“小花朵轻轻坐下”）、走姿（如“小企鹅慢慢走”），纠正含胸、驼背等不良体态，培养身体的稳定性与挺拔感。</p> <p>3. 通过模仿性动作（如模仿小鸟飞、小鱼游、小兔跳）、简单的肢体组合（如手臂伸展、腿部屈伸、原地跳转），训练幼儿身体协调性、柔韧性与力量，比如用“小天鹅划水”练习手臂动作，用“小青蛙跳荷叶”练习跳跃能力。</p> <p>4. 结合儿歌、童谣或轻快的音乐，引导幼儿用肢体动作（拍手、拍腿、踏脚）跟上节拍，感知快慢、强弱的节奏变化，初步建立节奏概念</p> <p>5. 舞蹈组合与情感表达</p> <p>选取幼儿熟悉的主题，编排短小、易懂的舞蹈片段，动作以重复、易学为主，让幼儿在完整组合中巩固肢体动作与节奏。</p>	<p>1. 幼儿即兴舞蹈的要求：动作规范、准确、具有幼儿特点；</p> <p>2. 幼儿歌舞、集体舞、成品舞要求：动作规范，队形完整、姿态优美。有幼儿生活特色，题材新颖、积极向上。</p>	<p>文化素养、审美情趣、价值观。</p>
13	学前美术（包含手工）	8	<p>1. 了解美术的基础知识。</p> <p>2. 掌握基本职业技能；具备基本的构图能力；色彩知识；素描表达能力；色彩表达能力；图形表达能力。</p> <p>3. 儿童画的基本技巧；教室美化等教学辅</p>	<p>掌握基本的美术知识和各种技法，并且能够熟练运用。</p>	<p>1. 能够掌握一定的素描基础知识，并能够熟练运用明暗和结构两种表现形式塑造形体；</p> <p>2. 能够掌握一定的色彩基础知</p>	<p>文化素养、审美情趣、价值观</p>

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
			助手段，并能在未来的教学中得到运用和发挥。		识，并能够熟练运用所学知识进行色彩临摹和简单写生； 3.能较好地完成构图关系、形态特征基本合理、且有一定故事情节的简笔组合画； 4.能够学会一些基本的装饰画技巧，并能够熟练运用； 5.各种形式的儿童画表现技巧； 6.能基本掌握中国画的笔墨技巧，并能画出适合儿童特点的水墨画。	
14	声乐基础	4	1.掌握歌唱基本呼吸、发声方法，了解幼儿嗓音特点与保护常识。 2.能规范运用歌唱姿势与呼吸方法，掌握幼儿用嗓保护要点。 3.树立科学保教意识，养成爱护幼儿嗓音的职业习惯。	1.歌唱姿势、胸腹式呼吸、发声共鸣基础 2.幼儿嗓音生理特点、科学用嗓与护嗓方法 3.幼儿歌唱教学常见误区与纠正方法	1.掌握基础发声练习，做到姿势规范、呼吸自然 2.能向幼儿讲解简单护嗓常识，规避教学中的嗓音伤害	师德养成：树立以幼儿为本的教育理念，培养关爱幼儿、科学施教的职业素养。
15	幼儿园教育环境创设	4	掌握环境创设与利用的能力。初步掌握环境创设相关知识，学会对不同的情境进行环境布置；在环境中建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感到舒适，安全；通过各种主题的形式的情境，创设有助于幼儿成长，学习，游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供适合的玩教具材料，引发和支持幼儿的主动活动。	1.各种活动主题的环境创设； 2.幼儿园空间环境创设； 3.幼儿园空间墙饰的设计与制作； 4.幼儿园区域环境的创设； 5.幼儿园班级，园所主题活动环境创设； 6.幼儿园各类资源的回收利用。	1.能够根据主题活动和幼儿园的教育活动要求创设合理的环境； 2.能够利用资源和合理地材料为班级和园所创设合理的环境。	人本精神、家国情怀、文化素养。
16	幼儿园音乐综合技能	2	1.掌握幼儿园音乐活动的基本理论，了解幼儿音乐学习特点。 2.能识别常见节奏、音高，具备基础的音乐听辨与分析能力。 3.建立对幼儿音乐教育的职业认同，培养音乐审美意识。	1.幼儿园音乐教育概述与目标定位 2.幼儿音乐感知特点与发展规律 3.基础节奏、音高听辨训练（儿歌常用节奏型） 4.幼儿园常用乐器与打击乐常识	1.掌握4种以上儿歌常用节奏型，能独立完成节奏听辨与模仿 2.能根据幼儿年龄特点，分析音乐活动的适宜性	职业认同与师德养成：树立以幼儿为本的教育理念，理解音乐教育对幼儿全面发展的价值。

序号	课程名称	学分	课程目标	课程内容	教学要求	思政元素
17	学前教育综合实训	4	1. 掌握幼儿园一日活动流程与保育工作规范。 2. 能独立完成幼儿生活照料、常规培养等基础保育工作。 3. 树立科学保教理念，培养耐心细致的职业素养。	1. 入园、进餐、午睡、离园等一日活动各环节组织实训 2. 幼儿生活照料（盥洗、如厕、进餐护理）操作练习 3. 幼儿常规培养与安全防护技能训练 4. 幼儿园卫生消毒、物品整理规范实训	1. 能按规范完成1个完整的一日活动环节组织 2. 熟练掌握幼儿生活照料与安全防护的基本操作	师德养成与责任意识：树立“以幼儿为本”的教育理念，培养关爱幼儿、严谨负责的职业态度。

七、教学进程总体安排

(一) 总时间分配表

学年	学期	总周数	其中		具体分配					
			教学周数	寒暑假	上课	实验实训 (含岗位实习)	国防教育与入学教育	毕业教育	考试	机动
一	一	52	20	4	16	1	2		1	1
	二		20	8	16	3.5			1	1
二	三	52	20	4	16	2			1	1
	四		20	8	16	6			1	1
三	五	44	20	4	16	4			1	1
	六		20			16		1	1	1
小计		148	120	28	80	32.5	2	1	6	6
合计		148	148		120					

(二) 课程性质和结构比例表


课程类别	学分数	学时数	实践学时数	学分比	学时比	实践学时比
公共基础课	37	640	216	25.3%	27%	15%
公共选修课	1	16	0	0.07%	0.6%	0.00%
专业基础课	21	336	50	17%	14%	4%
专业核心课	48	768	572	33%	32%	40%
专业选修课	10	160	96	7%	6.4%	7%
岗位实习	24	480	480	17%	20%	34%
合计	141	2400	1414	100.00%	100.00%	100%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师与学生比例不低于1: 25，企业兼职教师占教师总数的比例不低于60%；
2. 要求全体专任教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；
3. 专任专业教师应接受过职业教育教学方法的培训，具有开发职业课程的能力；
4. 要求专任教师及实训辅导教师具备教师资格证、育婴师资格证、保育员资格证、中国红十字急救员证、钢琴考级证、声乐考级证、舞蹈考级证等资格证书；
5. 专业专任教师“双师”资格（具备相关专业职业资格证书或企业从业经历）的比例达到90%以上。

学前教育专业现有专任教师11人。从年龄结构看，以青年教师为主，平均年龄为不到30岁。双师型教师10人，占90%以上。

	课程组	校内专职教师
1	技能组	
2	专业组	

（二）教学设施

1. 教室

教室配备黑（白）板、投影设备、音响设备，并实施网络安全防护措施；安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实验（训）室

实训室一：声乐实训室			
开设的实训项目	实训室装备	对应课程	实训考核
声乐	钢琴、多媒体设备	声乐	声乐
实训室二：舞蹈实训室			
开设的实训项目	实训室装备	对应课程	实训考核
舞蹈	多媒体	舞蹈基础、幼儿舞蹈创编	舞蹈表演、 幼儿即兴舞蹈
实训室三：美术实训室			
开设的实训项目	实训室装备	对应课程	实训考核
美术	静物、画架、多媒体设备、专业画桌	美术基础、幼儿创意美术	简笔画、素描剪纸、 布贴画、泥造型
实训室四：手工实训室			

开设的实训项目	实训室装备	对应课程	实训考核
手工	手工桌、椅；多媒体	玩教具制作	玩教具成品展示
实训室五：钢琴实训室			
开设的实训项目	实训室装备	对应课程	实训考核
电钢演奏	数码钢琴、多媒体	钢琴基础、幼儿钢琴即兴伴奏	钢琴表演、 幼儿歌曲弹唱

1. 实训基地（部门校外）

校外实践教学与乐贝尔幼儿园、芳草园外园幼儿园等50多所幼儿园建立了长期实习的合作关系，深度合作幼儿园11所，满足在校学生实践性学习和岗位实习的需求。

序号	基地名称（全称）	面向专业	备注
1	向上国际托育中心	学前教育	深度合作
2	西湖区园外园幼儿园	学前教育	深度合作
3	乐贝尔幼儿园	学前教育	深度合作
4	广电幼儿园	学前教育	深度合作
5	芳草园外园幼儿园	学前教育	深度合作
6	南昌市慧智保育院	学前教育	深度合作
7	园外园心怡幼儿园	学前教育	深度合作
8	莲塘乐贝儿幼儿园	学前教育	深度合作
9	莱蒙爱幼幼儿园	学前教育	深度合作
10	智慧果幼稚园	学前教育	深度合作
11	安迪教育信息有限公司	学前教育	深度合作

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

学校建立教材选用制度，优先从国家和省部级规划教材目录中选用教材。同时与学前教育行业企业合作开发特色鲜明的理实一体化的专业课程校本教材。

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材或自编教材。所有教材均符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

2. 图书配备基本要求

购置的图书资料包括为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的

文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。有学前教育行业相关专业图书（包括电子图书）人均 35 册以上。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。电子阅览室网络可连接到学生宿舍，使学生更便捷的利用网络学习资源。

3. 线上资源

采用智慧职教、学习通、大学生慕课和蓝墨云班课、智慧树、依托学前教育专业国家级资源库进行辅助教学。熟练运用现代信息手段开展教学活动，满足本专业教学需求。

（四）教学方法

加强学生的教学实践能力培养，教学方法以指导学生学会学习为主，突出学生的主体地位，发挥教师的主导作用。在多媒体教学上要坚持恰当、必要的原则。在教学形式上突出体现职业教育的开放性，校企的互动性，实践教学上提倡尽量落到幼儿园中去。

采用线上和线下相结合的多元化教学形式，为学生提供丰富的教学资源，包括纸质教材、视频微课、网络课程等，在网络平台上完成部分学习任务。通过形式多样、特色鲜明的课程安排引导学生理论结合实际，增强职业竞争力。相关实践类课程采用小班制进行教学。

（1）混合式教学探索，坚持理论联系实际的原则，开展项目式、启发式教学。案例教学法，充分考虑同学的特点，实行案例教学方法，通过案例分析，使学生掌握幼儿园教学的真实情况，切实的将理论知识和工作实践相结合。

（2）主要采用任务驱动法、案例分析法，结合幼儿园活动教案与活动视频，运用角色体验法、模拟试教法、情景教学法等，教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理能得到发展。情境教学法的核心在于激发学生的情感。要使学生感到轻松愉快、心平气和、耳目一新，促进学生心理活动的展开和深入进行。锻炼学生活动设计、评价与反思能力。

（3）探究教学过程中，教师根据教学目标，寻找与教学内容密切相关的，可以激发学生兴趣的材料，创设出情景，向学生提出将要调查研究的领域。学生发现并提出问题。问题是广泛多样的，教师引导学生集中于一或两个问题进行重点研究。根据已确认的问题，由学生共同讨论，如何解决，进行资料的收集、整理、分析等小组探究性学习，

最后对问题形成一个合理的解释，得出结论或规律，辅以说课、微型课、模拟试教活动等全面提升学生理论与实践水平。

（五）学习评价

专业能力考核采用过程考核与期终考试相结合的方式进行考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录、线上学习记录等方面。期终考试以笔试、答辩、实训、展演、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

教育实习成绩评定由校内指导教师（自收到学生岗位实习手册之日起，于一周内评定成绩）与企业兼职指导教师参照以上评分标准议进行打分，并做到公平、公正、合理。

（六）教学组织与质量管理

1. 人才培养模式

本专业采用理实一体化、岗课赛证结合的人才培养模式。

2. 课程教学

各课程应围绕专业岗位技能展开理论教学，按照“必须、够用”与“拓宽知识面”相结合的原则，合理安排课程理论知识内容，实现理论教学与技能实训的有机结合，重点突出，学以致用，在实践教学过程中，注意培养学生组织纪律、劳动观点、集体主义、科学严谨的精神。

3. 质量管理

（1）学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（2）学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（4）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才

培养质量。

九、成绩考核和毕业条件

（一）成绩考核与学分认定

1. 理论考核

人才培养方案中所确定的课程，均须进行考试或考查。考核方式依据学生和课程特点采用不同方式进行，考试科目成绩评定采用百分制评定成绩，考查科目可根据课程特点采用不同方式进行考核，其成绩评定采用等级制（优秀、良好、及格、不及格）。

2. 能力考核

（1）专业技能考核包括专业课程技能考核和职业技能认定两种。学校规定的专业技能项目，由任课教师和实训指导教师主持考核，采用等级制评定成绩，并按规定权重纳入相应课程，综合评定课程成绩。职业技能认定必须参加国家授权认证机构组织的考试和鉴定，获取相应岗位的职业资格证书或职业技能等级证书，也可参加学院组织的综合技能测试，并通过评定。

（2）课程学习结束，学生必须写出实习总结 1 份，对学生在实习中的表现做出全面鉴定。

3. 学分互认

学生取得教育部门认可的职业技能等级证书或通过其他渠道学习课程及取得的成果，根据学分互认协议或者《XXXXXXXX 学分管理办法》进行学分认定与相应课程学分的置换。

学前教育专业证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	学前教育资格证	当地教育局	准入	必选
2	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	可选
3	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
4	育婴员	职业评价组织	中级、高级	可选

（二）毕业条件

学生毕业必须同时具备以下四项条件：

1. 思想品质和职业道德合格。
2. 修完规定课程，成绩合格，取得 141 学分，方可毕业。

3. 取得教育部门认可的专业相关职业技能等级证书或毕业前综合技能测试合格。
4. 岗位实习鉴定合格。
5. 取得母婴护理（师）初级、中级、高级职业技能等级证书的分别记 1 学分、1.5 学分、2 学分，可线下免考《母婴护理》
6. 取得幼儿照护（师）初级、中级、高级职业技能等级证书的分别记 1 学分、1.5 学分、2 学分，可线下免考《幼儿照护》。

十、继续专业学习和深造建议

可以参加学术会议及竞赛活动、参加国内优秀幼儿园的观摩学习、与优秀幼儿教师的结对学习等通过升本、考研等途径进一步提升自己的专业层次，强化专业理论水平和专业研究能力。

十一、说明

本方案由教研室与学院共同研讨，经过反复修订过程，于 2024 年 6 月制定/修订完成。

十二、附录

教学进程安排表

【附】执笔人：

审核人：

修订时间：

十二、附录

课程模块	课程类别	课程名称	课程性质	课程学分	学时数			各学期学时表						考核方式	备注			
					总学时数	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6					
通识教育	公共基础课时数、学分数合计	课堂教学	思想道德与法治	必	3	48	42	6	2	1						考试		
			毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必	2	36	32	4		2							考试	
			红色文化（十讲）	必	1	16	10	6		1							考查	
			形势与政策	必	1	48	48	0	0.5	0.5	0.5	0.5					考查	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必	3	48	48	0			2	1					考试	
			大学生职业生涯规划与就业指导	必	1	32	24	8	1						1		考查	开设8周，每周2学时
			创新创业教育	必	1	16	12	4			1						考查	开设8周课，每周2学时.
			体育与健康	必	6	96	0	96	2	1	2	1					考查	第1、2、3学期每学期开设16周，每周2学时
			心理健康教育	必	2	32	28	4	2								考查	开设16周，每周2学时
			大学语文	必	4	64	52	12	2	2							考试	开设16周，每周2学时
			大学英语	必	4	64	52	12	2	2							考试	开设16周，每周2学时
			信息技术（人工智能通识方向）	必	3	48	16	32	2	1							考查	开设16周，第一学期每周2，第二学期每周1学时
			劳动教育	必	2	32	8	24	0.5	0.5	0.5	0.5					考查	每学期8学时
			美育	必	2	16	12	4		1							考查	开设8周课，每周2学时
			国家安全教育	必	1	16	12	4	1								考查	开设8周课，每周2学时
			小计			36	612	392	216	15	12	6	3	1				
		非课堂教学	军事理论教育	必	1	32	32	0	2							考查	与学校军训同步进行，2周内上完	
		小计			1	32	32	0	2									
		公共基础课学时数、学分数合计				37	644	424	216	17	12	6	3	1				
		公共选修课	高等数学	选	0	0	0	0		0	0					考试		
	中国礼仪		选	1	16	16	0		1						考查			
	小计				1	16	16	0										
	通识教育学时数、学分数合计				38	660	440	216	17	13	6	3	1					
专业教育	专业基础课	学前教育学	必	4	64	64		1	2						考试			
		学前心理学	必	4	64	64				2	2				考试			
		学前卫生学	必	3	48	48				2	2				考试			

课程模块	课程类别	课程名称	课程性质	课程学分	学时数			各学期学时表						考核方式	备注	
					总学时数	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
		学前儿童健康教育活动设计与指导	必	2	32	22	10		2						考试	
		学前儿童语言教育活动设计与指导	必	2	32	22	10				2				考试	
		学前儿童科学教育活动设计与指导	必	2	32	22	10				2				考试	
		学前儿童社会教育活动设计与指导	必	2	32	22	10			2					考试	
		学前儿童艺术教育活动设计与指导	必	2	32	22	10				2				考试	
		小计		21	336	286	50	1	4	6	10	0				
	专业核心课	乐理与视唱	必	8	128	64	64	2	2	2	2				考查	
		琴法与伴奏	必	10	160	40	120	2	2	2	2	2			考查	
		歌曲演唱	必	8	128	32	96	2	2	2	2				考查	
		学前舞蹈	必	10	160	40	120	2	2	2	2	2			考查	
		学前美术(包含手工)	必	8	128		128	2	2	2	2				考查	
		声乐基础	必	4	64	20	44					4			考试	
	小计		48	768	196	572	10	10	10	10	8					
	专业选修课	幼儿园教育环境创设	选	4	64	22	42			2	2				考查	
		幼儿园音乐综合技能	选	2	32	10	22				1	1			考查	
		学前教育综合实训	选	4	64	32	32					4			考查	
		小计		10	160	64	96			2	3	5				
	专业教育学时数、学分数合计				79	1920	986	934	11	14	18	23	17			
	综合能力教育	认知实训	入学教育	必	1	15	0	15								第一学期集中3天
军事技能			必	2	112	0	112								第一学期集中14天	
岗位实习		必	24	480	0	480						24		岗位实习 6 个月		
综合能力教育学时、学分数合计				24	607	0	480	0	0	0	0	0	24			
总学分、学时				141	2531	986	1414	28	27	24	26	14	24			
备注： 1. 课堂教学指需要排进课表， 按周课时教学的课程；非课堂教学指不需要进课表， 以实践或讲座等形式开展教学；																
2. 考核方式：考 试；考 查。																