



江西工商职业技术学院
JIANGXI BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2024)



二〇二四年十二月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对江西工商职业技术学院职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 20 日

目 录

图目录.....	3
表目录.....	4
案例目录.....	5
一 基本情况.....	6
1.1 基本办学条件.....	6
1.2 师资情况及资源表.....	9
二 学生发展.....	10
2.1 全日制在校生规模.....	10
2.2 招生规模.....	10
2.3 在校体验.....	11
2.4 立德树人.....	13
2.5 就业质量.....	15
2.6 自主创业.....	21
2.7 职业发展.....	27
三 教学改革.....	29
3.1 专业设置.....	29
3.2 院校治理.....	29
3.3 产教融合.....	34
3.4 教学资源.....	38
3.5 信息化建设.....	39
四 政策保障.....	40
4.1 政策引导.....	40
4.2 专项实施.....	41
4.3 质量监测与评价.....	46
4.4 经费投入.....	47
五 服务贡献.....	48
5.1 科研项目成果.....	48
5.2 服务行业企业社会.....	52
5.3 精准扶贫.....	54
5.4 服务地方发展.....	59
5.5 传承红色基因.....	61
5.6 现代职业教育就业体系探索.....	63
六 国际合作.....	66
6.1 合作办学.....	66
七 面临挑战.....	70
7.1 内部质保体系亟待优化.....	70
7.2 校企合作相对松散,影响技术技能型人才培养的质量.....	71
7.3 “双师型”教师相对不足,影响高水平教学团队的建设.....	71
附表.....	72
表1 计分卡.....	73
表2 满意度调查表.....	73
表3 教学资源表.....	74
表4 服务贡献表.....	76
表5 国际影响表.....	76
表6 落实政策表.....	79

图目录

图 1 学生宿舍居住条件	10
图 2 学校元旦晚会	错误！未定义书签。
图 3 红色班歌大赛	11
图 4 学校大型招聘会	错误！未定义书签。
图 5 学校十佳文明大学生评选文件	12
图 6 学生志愿服务活动	13
图 7 大学生创业孵化基地	21
图 8 创业孵化基地导师介绍	22
图 9 大学生就业创业指导中心	22
图 10 积极参加各类创业大赛	23
图 11 电商直播创业班学员实操课	23
图 12 直播卖货	25
图 13 教学成果奖工作推进会	29
图 14 教学成果奖青年项目获奖	33
图 15 校企合作机器人实训室	37
图 16 专业合作宣传栏	37
图 17 北方汽修实训室	38
图 18 向塘新校区	39
图 19 关爱敬老院	52
图 20 关爱敬老院“金辉行动”成果	53
图 21 关爱留守儿童活动	54
图 22 资助政策宣讲	57
图 23 “强农富农、百县千品、赣品出赣、乡村振兴”服务 1269 行动计划活动	60
图 24 我校团员代表深入学习代代相传的遂川革命历史	61
图 25 江西工商职业技术学院红色走读暨红色研学活动	62
图 26 学校积极开展访企拓岗专项行动助力学子就业	64
图 27 刘雁华副董事长在韩国釜山第二届中韩教育论坛作主旨讲话	67
图 28 世翰大学与江西工商职业技术学院国际交流会并签订合作备忘录	68
图 29 韩国木浦大学与江西工商职业技术学院国际交流会	68
图 30 世翰大学李晟勋总长在江西工商职业技术学院进行交流访问	68
图 31 英国西南柴郡学院在江西工商职业技术学院进行交流访问	69

表目录

表 1 在校生数	8
表 2 招生情况	8
表 3 2024 届毕业生性别构成	14
表 4 2024 届毕业生民族构成分布	15
表 5 2024 届毕业生学院/专业构成	16
表 6 2024 届毕业生生源省内省外分布	18
表 7 2024 届毕业生生源结构	18
表 8 2024 届毕业生省内生源城市分布	19

案例目录

案例 1 大学生就业创业指导中心	22
案例 2 教学成果奖青年项目	33
案例 3 校企合作实训室	36
案例 4 服务行业企业社会	52
案例 5 开展社区教育关爱留守儿童	53
案例 6 以电商助农服务地方发展	59
案例 7 传承区域特色文化(红色文化)	62
案例 8 现代职业教育就业体系探索	63
案例 9 职教出海国际教育合作交流	66
案例 10 建立全球院校合作关系	67

江西工商职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）

前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》文件精神，根据江西省教育厅《关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件要求，我校领导高度重视，认真组织相关部门对照人才培养工作状态数据认真分析，现将年度人才培养质量情况报告如下：

一 基本情况

1.1 基本办学条件

江西工商职业技术学院是2009年筹建，2010年经江西省人民政府批准，国家教育部备案的一所全日制普通高等职业院校，面向全国招生、纳入国家统招计划。

学校座落在江西省会南昌向塘国际陆港新城，现有占地面积1122亩，在校学生15410人，专任教师857人，校舍建筑面积40.41万平方米，教学仪器设备值5720.68万元，图书124.95万册。各专业实验室60个，校内实训中心8个、校外实训基地89个。经过近年来的快速发展，学校教育教学质量、科研水平不断提升，教师队伍数量和结构、“双师型”教师占比日

趋合理，适用于各类应用型技能型人才培养的需求。

学校按照自创的“专业+产业”321创业型办学模式（即“系部与企业2合1、任课教师与企业工程师2合1、实训实习学生与企业员工2合1”），走出了一条“校中厂、厂中校”的校企深度合作办学之路。

学校坚持人才培养与地方产业经济相融合，依托向塘国际陆港新城地理优势，紧密对接地方经济社会发展需求，合理设置学校专业布局，积极探索和完善工学结合、校企合作的创业型人才培养模式，为地方提供人才支撑，形成了校地互动、共同发展的良好局面。学校现有汽车专业群（汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术）和物流电商专业群（电子商务、现代物流管理、物流工程技术）等特色专业群2个。学校主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，设置专业50个，其中大专专业50个，五专专业18个，形成了工以汽车技术、商以物流电商特色专业群为主体，学前教育、护理助产热门专业群为两翼的“一体两翼”办学格局。

学校高度重视教育教学质量、学科专业建设、精品课程建设、创新团队建设，推进了教育教学改革和高质量发展，2024年以来获得教育部供需对接就业育人项目立项12项、江西省高校人文社科研究项目立项1项、中国民办教育协会2024年度规划课题立项1项、2024年江西省教育厅科学技术项目立项6项（其中一般项目2项，青年项目4项）。完成2024年江西省教育厅科学技术项目结项16项（其中重点项目4项、一般项目9项、青年项目

3项）。

为适应社会对职业人才的需求，更好的为地方经济和产业发展提供人才支撑，学校紧紧依托举办者聚仁集团和地方支柱产业的优势，在办学过程中始终坚持产教融合、工学结合、校企合作。近年来，分别与京东物流、北方汽车教育集团签订合作办学协议，成立了京东物流供应链产业学院和北方汽修学院等产业学院2个，与向塘镇人民政府达成协议，规划259亩建设集实训、产业、就业为一体的京东物流产业园区。通过专业理论和专业技术课程培养学生自主学习能力，并获得专业相关知识；通过实战化、场景化实训课程培养学生动手能力，开创了一条崭新的高层次技术技能人才培养的新路径。

学校牢固树立以人为本的育人理念，全方位服务学生成人、成长、成才，赢得了广泛的社会赞誉。通过开设新生“开学第一课”、“双体验日”等多项特色主题活动，弘扬和宣传爱校文化，激发学生爱校荣校之情。以评优评奖为抓手，弘扬正气，树立典型，发挥榜样的示范带动作用，鼓励学生勤奋学习，推动建设优良学风、班风和校风，引导学生争先创优。以节日、纪念日为契机，利用重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地等组织开展主旋律教育，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。学校重视社团节、青春才艺大赛等特色文化活动的打造，把红色基因、传统文化、青年工作风采等元素有机结合，形成健康向上的校园文化氛围。

面向未来，学校全体师生员工秉承“知行合一、人文日新”的校训，发扬“事在人为、志在超越”的工商精神，以“本科标准、职教名校”为目标，把学校建设成为“立足工商、彰显物流、产教融合、德技兼修、面向全国、服务地方”的职教本科院校。

1.2 师资情况及资源表

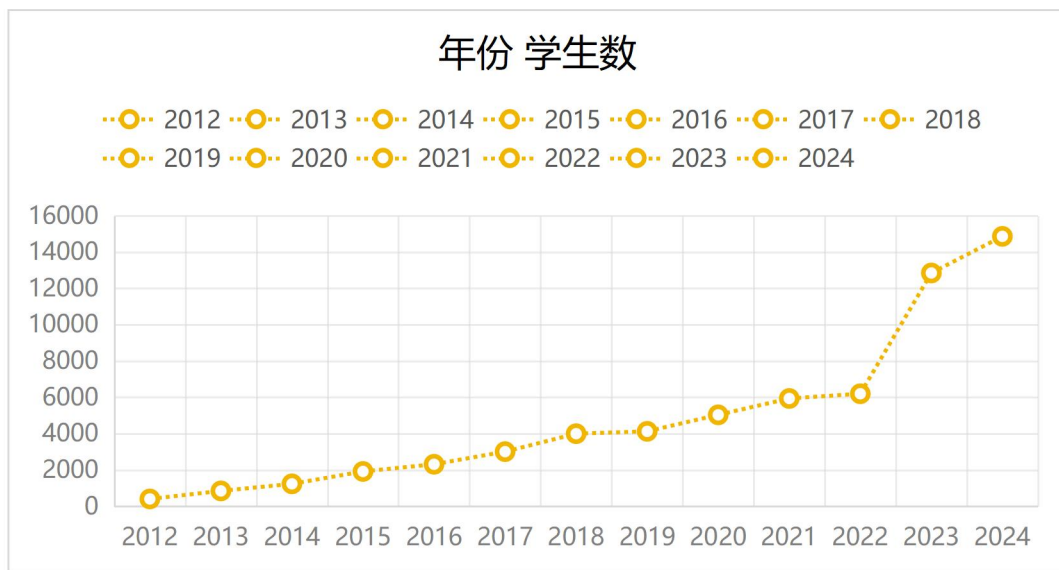
学校 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日教师数为 857 人，专任教师 673 人，兼职教师 184 人。专任教师队伍中，高级职称 180 人，中级 60 人；“双师型”教师占 38%人，研究生学历或硕士及以上学位的教师约占 15%。教学用房 16.12 万平方米，仪器设备 5720.68 万元，图书 124.95 万册，拥有 10 个计算机机房 895 台电脑，多媒体教室 272 间，语音室 2 个 128 座，各种实验实训室 74 个，学校在师生比、生均占地面积、生均教学用房等多项指标高于全国平均数。

二 学生发展

2.1 全日制在校生规模

截止2024年12月31日，共有15410名全日制高职在校生，学生人数相对2012年（412人），增长36倍之多。

表1 在校生数



2.2 招生规模

学校坚持“以就业为导向，以特色求发展”的思路，根据市场需求调整专业设置。自建校以来，专业结构日趋合理，生源质量逐年提高。学校2024年录取数5448人，实际报到4457人，报到率81.80%。

表2 招生情况

2023年招生情况		2024年招生情况	
实际录取数	实际报到数	实际录取数	实际报到数
5404	4520	5448	4457
在校生总数：14093		在校生总数：15410	

2.3 在校体验

2024 年，江西工商职业技术学院学生在过去一年中的在校体验，涵盖学习、生活、社交、职业发展等多个维度，学校组织开展了各种大型文体活动，价值观提升、志愿者服务、素质拓展活动，进一步提升了教育教学质量和学生服务水平。

大部分学生对专业课程设置表示认可，认为课程体系较为完善，与市场需求和实际应用紧密结合，能够为未来职业发展奠定坚实基础。教师教学水平得到学生广泛好评，老师们教学经验丰富，教学方法灵活多样，注重理论与实践相结合，能够充分调动学生的学习积极性和主动性。

学校宿舍条件良好，宿舍区环境整洁卫生，安保措施到位，让学生住得安心。宿舍内设施齐全，配备了床、桌椅、衣柜、空调等基本生活设施，部分宿舍还设有独立卫生间和阳台，为学生提供了舒适的居住空间。



（图 1 学生宿舍居住条件）

学校食堂菜品丰富多样，能够满足不同学生的口味需求。食堂注重食品安全和卫生，严格把控食材采购和加工环节，确保学生吃得健康、放心。此外，学校还设有多个餐厅和小吃摊位，提供各种特色美食，为学生提供了更多的饮食选择。

学校注重校园文化建设，开展了丰富多彩的校园文化活动，如运动会、文艺晚会、社团文化节、志愿服务活动等，为学生提供了展示自我才华和锻炼综合能力的平台。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还增强了学生的团队合作意识和社会责任感。



（图2 学校元旦晚会）



（图3 红色班歌大赛）

在学校的学习和生活中，学生们结交了许多志同道合的朋友，同学之间相互学习、相互帮助、共同进步，形成了良好的人际关系氛围。学校组织的各种社团活动、班级活动和宿舍活动等，也为学生们提供了更多的交流和互动机会，增进了彼此之间的友谊。

在职业发展体验上，学校高度重视学生的职业发展，加强了实习与就业指导工作。通过开设职业生涯规划课程、举办就业讲座和招聘会、提供实习岗位等方式，帮助学生了解就业市场形势和职业发展方向，提高学生的就业竞争力和职业素养。



（图4 学校大型招聘会）

根据学校就业指导中心的数据显示，近年来，学校毕业生的就业率保持在较高水平，就业质量也不断提高。毕业生主要分布在江西及周边地区的各类企业和单位，从事与所学专业相关的工作，部分毕业生在工作中表现出色，得到了用人单位的高度评价。

2.4 立德树人

立德树人是教育的根本任务，江西工商职业技术学院在过去一年积极践行这一理念，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。本报告将从思政教育、品德培养、社会实践、校园文化建设等方面详细阐述学院在学生发展立德树人工作中的举措与成效。

一、思政教育：筑牢信仰根基

学院将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，构建了完善的思政课程体系。通过课堂教学、专题讲座、在线学习等多种形式，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，引导学生坚定理想信念，增强“四个自信”，做到“两个维护”。同时，积极推动思政课教学改革创新，采用案例教学、情境教学、小组讨论等方法，提高思政课的吸引力和实效性，让思政教育入脑入心。

二、品德培养：塑造健全人格

注重学生品德修养的培育，从文明礼仪、诚信友善、责任担当等方面入手，开展丰富多彩的主题教育活动。通过评选“文明之星”“诚信标兵”等活动，树立榜样，激励学生自觉践行社会主义核心价值观。在日常管理中，加强行为规范教育，引导学生养成良好的行为习惯和道德品质。此外，还注重心理健康教育，开设心理健康课程和心理咨询服务，帮助学生解决成长过程中的心理困惑，培养积极乐观、坚韧不拔的心理品质。

江西工商职业技术学院文件

工商院发〔2024〕75号

关于印发《江西工商职业技术学院校园“十佳文明大学生”评选办法（修订）》的通知

各二级学院、机关各处（部、室、馆、中心）：

经研究，现将《江西工商职业技术学院校园“十佳文明大学生”评选办法（修订）》印发给你们，请遵照执行。

附件：江西工商职业技术学院校园“十佳文明大学生”评选办法（修订）

（图5 学校十佳文明大学生评选文件）

三、社会实践：增强社会责任感

积极组织学生参与社会实践活动，让学生在实践中受教育、长才干、作贡献。开展了志愿服务活动，如社区关爱孤寡老人、义务支教、环保宣传等，培养学生的奉献精神和社会服务意识。组织学生参加企业实习和社会实践调研，使学生了解社会需求，增强职业素养和实践能力，同时也深刻体会到劳动的价值和意义，激发学生的奋斗精神和创新意识。



（图6 学生志愿服务活动）

四、校园文化建设：营造育人氛围

学院大力推进校园文化建设，打造了具有特色的校园文化品牌。开展了丰富多彩的文化活动，如校园文化艺术节、科技节、体育运动会等，为学生提供展示自我的平台，培养学生的兴趣爱好和特长。加强校园环境建设，设置文化长廊、名人雕塑等文化景观，营造浓厚的文化氛围，让学生在潜移默化中受到文化的熏陶和感染。同时，注重班级文化建设，开展班级文化评比活动，营造团结友爱、积极向上的班级氛围，增强班级凝聚力和向心力。

五、辅导员队伍建设：保障育人质量

拥有一支高素质的师资队伍是立德树人工作的关键。学院加强师德师风建设，通过开展师德培训、提高辅导员队伍的职业道德水平。鼓励辅导员积极参与教育教学改革和科研活动，不断提升能力和专业素养。以身作则，言传身教，以高尚的道德情操和扎实的专业知识影响和教育学生，成

为学生成长道路上的引路人。

六、成效与展望

通过一年的努力，学院在学生立德树人工作方面取得了显著成效。学生的思想政治素质明显提高，品德修养得到有效提升，社会责任感和实践能力显著增强，校园文化氛围更加浓厚。然而，我们也清醒地认识到，立德树人工作是一项长期而艰巨的任务，需要不断探索和创新。未来，学院将进一步加强思政教育的针对性和实效性，深化品德培养的内涵和形式，拓展社会实践的领域和渠道，优化校园文化建设的布局 and 品质，持续提升师资队伍育人水平，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

2.5 就业质量

学校坚持抓就业工作“一把手”工程，学校就业工作领导小组、招生就业处、分院三级联动，结合学生工作处、就业指导教研室形成就业指导工作体系，设立《就业指导》、《大学生职业生涯规划》等课程，学生从入学开始接受职业素质教育、就业指导教育、以及创业指导教育，使就业指导贯穿人才培养全过程。

学校广开渠道，加强与各实习单位、用人单位的联动与沟通，加强实习管理，开辟校企合作，实现合作就业。

（一）总体规模

学校 2024 届毕业生共有 2886 人。其中男性毕业生 1408 人，占毕业生总人数的 48.79%；女性毕业生 1478 人，占毕业生总人数的 51.21%。

表 3 2024 届毕业生性别构成

单位：人数（人），比例（%）

性别	人数	比例
男	1408	48.79
女	1478	51.21
总计	2886	100.00

（二）民族构成

2024 届毕业生来自以下 18 个民族，其中汉族毕业生共有 2802 人，占毕业生总人数的 97.09%；少数民族毕业生共 84 人，占毕业生总人数的 2.91%。少数民族人数最多的是黎族，有 16 人，占 0.55%。

表 4 2024 届毕业生民族构成分布

单位：人数（人），比例（%）

民族	人数	比例
汉族	2802	97.09
黎族	16	0.55
藏族	14	0.49
壮族	12	0.42
土家族	7	0.24
苗族	6	0.21
布依族	5	0.17
仡佬族	4	0.14
侗族	4	0.14
畲族	3	0.10
瑶族	3	0.10
彝族	3	0.10
满族	2	0.07
水族	1	0.03
仫佬族	1	0.03
回族	1	0.03
撒拉族	1	0.03
蒙古族	1	0.03
总计	2886	100.00

（三）学院/专业构成

学校 2024 届毕业生分布在 4 个学院 36 个专业中。具体来看，各学院中，毕业生人数最多的是教育学院（929 人，32.19%），其次是工程学院（765 人，26.51%）；各专业中，毕业生人数最多的是学前教育（450 人，15.59%），其次是护理（414 人，14.35%）。

表 5 2024 届毕业生学院/专业构成

单位：人数（人），比例（%）

学院	专业	人数	比例
教育学院	学前教育	450	15.59
	室内艺术设计	113	3.92
	音乐教育	72	2.49
	舞蹈表演	51	1.77
	数字媒体艺术设计	48	1.66
	社会体育	45	1.56
	高速铁路客运服务	35	1.21
	食品检验检测技术	33	1.14
	法律事务	33	1.14
	城市轨道交通运营管理	30	1.04
	播音与主持	18	0.62
	空中乘务	1	0.03
	小计	929	32.19
工程学院	计算机网络技术	163	5.65
	建筑工程技术	128	4.44
	计算机应用技术	92	3.19
	机电一体化技术	83	2.88
	工程造价	80	2.77
	软件技术	77	2.67
	工业机器人技术	74	2.56

学院	专业	人数	比例
	新能源汽车技术	23	0.80
	汽车制造与试验技术	21	0.73
	大数据技术	19	0.66
	机械制造与自动化	3	0.10
	无人机应用技术	1	0.03
	城市轨道交通工程技术	1	0.03
	小计	765	26.51
医学院	护理	414	14.35
	药学	119	4.12
	助产	82	2.84
	健康管理	18	0.62
	小计	633	21.93
经管学院	电子商务	266	9.22
	大数据与会计	158	5.47
	工商企业管理	82	2.84
	现代物流管理	20	0.69
	大数据与财务管理	16	0.55
	市场营销	14	0.49
	会计	2	0.07
	建筑工程技术	1	0.03
	小计	559	19.37
总计		2886	100.00

（四）生源构成

学校 2024 届毕业生生源地覆盖 16 个省市自治区，其中省内生源 2555 人，占毕业生总人数的 88.53%；省外生源 331 人，占毕业生总人数的 11.47%。省外生源主要来自海南省（86 人）、贵州省（71 人）、广西壮族自治区（43 人）。

表 6 2024 届毕业生生源省内省外分布

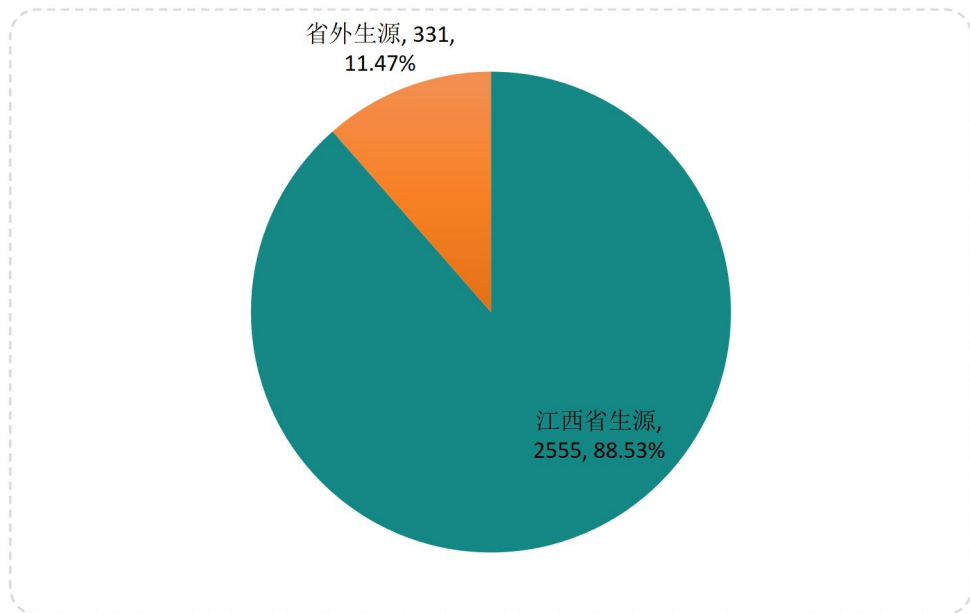


表 7 2024 届毕业生生源结构

单位：人数（人），比例（%）

生源地	人数	比例
江西省	2555	88.53
海南省	86	2.98
贵州省	71	2.46
广西壮族自治区	43	1.49
青海省	39	1.35
河北省	39	1.35
浙江省	30	1.04
山东省	5	0.17
重庆市	4	0.14
安徽省	4	0.14
黑龙江省	3	0.10

湖北省	2	0.07
云南省	2	0.07
山西省	1	0.03
福建省	1	0.03
甘肃省	1	0.03
总计	2886	100.00

省内生源毕业生主要来自上饶市 654 人，占江西省生源的 25.60%；
 赣州市 354 人，占 13.86%；南昌市 349 人，占 13.66%。

表 8 2024 届毕业生省内生源城市分布

人数（人），比例（%）

生源所在市	人数	比例
上饶市	654	25.60
赣州市	354	13.86
南昌市	349	13.66
九江市	326	12.76
宜春市	297	11.62
吉安市	261	10.22
抚州市	177	6.93
景德镇市	69	2.70
萍乡市	28	1.10
鹰潭市	21	0.82
新余市	19	0.74
总计	2555	100.00

2.6 自主创业

为了更好地培养学生的创业意识和能力，学校 2020 年成立了创业学院，设有创业孵化中心、电子商务中心、创业实训中心、创业实验班等创业教育基地。创新创业实训项目获得了省级财政专项资金 90 万元资助，建立了创业模拟实验室、实践中心、电子商务实验室、企业管理模拟实验室 4 个实训室。《高职院校创业型人才培养模式研究与实践》和《高职院校创业教育课程体系研究与实践》两项省级教改课题立项、结题，进一步从理论上强化创新创业的教育教学水平，并得到了《江南都市报》、《信息日报》、搜狐网、新浪网、大江网等权威媒体的高度重视，并刊发了相关的新闻报道。

设立大学生创业孵化基地为学生提供先进的设备、宽敞明亮的办公场所和舒适的休息区域。为了满足入驻团队的各种需求，基地还提供了完善的网络设施、会议室和打印设备等。孵化基地共建筑面积 11100 m²，其中创业企业办公多功能区 1920 m²，电商直播创新创业实训区 330 m²；可供孵化企业使用的面积约 5930 m²（含公共服务面积）；基地共有目前已经有多个创业团队成功入驻了孵化基地。这些团队涵盖了不同领域，电子商务、软件开发、设计等。

为贯彻落实中共南昌市委、市政府《关于支持大学毕业生和技能人才来昌留昌创业就业的实施意见》（洪发〔2020〕9 号）精神，设立江西

工商职业技术学院就业创业指导中心，由南昌市人力资源和社会保障局批准设立。指导中心设有创业学院、就业处、继续教育学院、创业服务科、政策咨询室、“一站式就业创业信息服务平台”。

案例 1：

搭建联系学生和社会之间的桥梁，促进大学生就业创业权威平台，以服务学生和社会为宗旨，以促进大学生就业和创业为导向，开展一系列理论指导、社会实践和信息交流等活动，提高大学生就业创业能力，拓宽大学生就业创业渠道。积极引导和帮助大学生落户南昌，留昌就业创业。



（图 7 大学生创业孵化基地）



（图 8 创业孵化基地导师介绍）



（图9 大学生就业创业指导中心）



（图10 积极参加各类创业大赛）



（图11 电商直播创业班学员实操课）

大学生创业孵化基地工作室团队人员花名册

序号	公司名称	团队成员	性别	班级	年龄	职务
1	非凡直播工作室	万紫滢	女	20 五专电商 3 班	18	负责人
2	非凡直播工作室	李颖翎	女	20 五专电商 3 班	18	成员
3	非凡直播工作室	万玉欣	女	20 五专电商 3 班	18	成员
4	非凡直播工作室	卢文婷	女	23 网络营销与直播电商 1 班	18	成员
5	非凡直播工作室	江宝怡	女	23 网络营销与直播电商 1 班	18	成员
6	非凡直播工作室	彭玉清	女	23 网络营销与直播电商 1 班	18	成员
7	非凡直播工作室	李世杰	男	23 网络营销与直播电商 1 班	18	成员
8	非凡直播工作室	严夏蝶	女	23 网络营销与直播电商 1 班	18	成员
9	非凡直播工作室	刘雯曼	女	23 跨境电商 1 班	18	成员
10	非凡直播工作室	刘汉强	男	23 跨境电商 1 班	18	成员
11	非凡直播工作室	李欣泽	男	23 跨境电商 1 班	19	成员
12	非凡直播工作室	聂铜	男	23 跨境电商 1 班	18	成员
13	非凡直播工作室	黄英卓	男	23 跨境电商 1 班	19	成员
14	非凡直播工作室	詹国华	男	23 跨境电商 1 班	18	成员

随着互联网技术的飞速发展，直播行业迎来了前所未有的繁荣。非凡直播工作室应运而生，旨在打造一个集娱乐、教育、互动于一体的综合性直播平台，为广大网友提供丰富多样的直播内容，同时为企业和个人提供高效、专业的直播服务。

非凡直播工作室定位于高端、专业的直播服务平台，以打造高品质直播内容为核心，致力于成为直播行业的佼佼者。注重用户体验，提供个性化的直播服务，满足不同用户的需求。拥有经验丰富、才华横溢的主播团队，具备高度的专业素养。

团体成果收获

- 1) 江西省首届“赣邮杯”直播赛道一等奖
- 2) 江西省首届“赣邮杯”直播赛道二等奖
- 3) 江西省首届“赣邮杯”直播赛道三等奖



（图 12 直播卖货）

2.7 职业发展

学校党政领导十分重视学生职业发展工作，一直将其作为学校的重点工作来抓，并作为重要内容列入年度工作计划。

（一） 工作责任明确、派遣耐心细致——让学校满意

在定期研究我省有关学生职业发展工作文件、分析就业形势、确定工作方针、部署学生职业发展工作的基础上，结合学校具体情况，制定详细的学生职业发展工作计划。明确要求从深入学习实践科学发展观和构建和谐校园的角度来充分认识做好学生职业发展工作的重要性。学生职业发展工作是全员参与工程，是“一把手”工程，要把学生职业发展工作作为一项系统工程、一项全局性工作来抓。党政联席会 4 次召开专题会议研究布置学生职业发展工作，院分管领导 7 次召开专题会议部署就业工作，及时掌握历届学生的就业动态，根据实际对学生职业发展工作做出调整。强调了学生职业发展工作在学校发展中的地位和作用，明确了学生职业发展工作和专业学科建设的关系。2022 年根据形势的变化，调整为由李盛艳、王梦麟共同担任组长的学生职业发展工作领导小组，建立了由辅导员、专业教师共同指导学生职业发展的制度，加强了学生职业发展工作的评估和考核。

（二） 全程学生职业发展规划指导、调整学生心态——让学生满意

继续深入开展大学生涯导航工程活动，通过组织专题辅导报告、举办

“大学生学（职）业生涯设计规划大奖赛”，填写“大学生生涯导航手册”等活动，引导学生树立正确的人生目标，具备正确的职业生涯规划意识和理念，全面提升综合素质。

另一方面，学校根据各个专业的不同特色，具体问题具体分析，通过学生职业发展规划讲座专栏、学生职业发展规划咨询等多种形式，对学生职业发展规划全面细致的指导。邀请校友回校作创业励志报告，邀请专家教授作成长成才报告，邀请知名企业老总做教育指导报告。

三 教学改革

3.1 专业设置

学校始终坚持党的教育工作方针，牢牢把握办学方向，遵循高职高专教育规律，不断更新教育理念，积极探索高职高专人才培养模式，秉承“为学生铺设成才之路，为家庭点燃希望之光，为行业培养适宜人才”的办学宗旨，秉持“专业本位、职业取向”的职业教育理念，依托行业，重点为企业培养高素质、应用型技术人才，实现“办学理念先进、专业特色鲜明、教育教学质量上乘、社会服务能力领先的应用型高等职业院校”的办学目标。学校专业建设逐步形成了以“经管类专业为主，护理、助产与学前教育为两翼专业学科群。通过全面实施专业群建设，着力提高专业建设质量与效益，努力形成“布局合理、结构优化、特色明显、内涵丰富”的可持续发展的专业体系。

3.2 院校治理

（一）课程建设与实施

学校一直将课程建设作为教学建设与改革的重点。教务处、督导科在全院组织公开示范课的评比、说课比赛和微课比赛，除说课程、说章节之外，根据教学改革情况进行专题性说课，说教材、说教学体会等，突出改革特色与个性化设计，突出教研活动，起到引领作用。在2024年教师、

学生竞赛中获国家、省级等各类奖 89 项。其中各级各类国家级奖项 42 项（一等奖 3 项、二等奖 16 项、三等奖 23 项）；各级各类省级奖项 89 项（一等奖 10 项、二等奖 24 项、三等奖 55 项）。完成 2024 年江西省教育厅科学技术项目结项 16 项（其中重点项目 4 项、一般项目 9 项、青年项目 3 项）。



（图 13 教学成果奖工作推进会）

在课程建设中，建成以课程标准、教学课件、考核评价标准、试题库、学习素材等资源为基本内容的教学包。形成了体现“教、学、做”一体的课程建设方案、标准及操作性强的课程评价体系。各专业均以职业岗位工作任务的核心能力培养为主线，按照职业标准和职业能力要求，融入职业

素质培养，进行专业教学内容的选取、排序与重构，保证了课程教学内容与岗位要求的一致性；专业课程根据课程特点和内容积极探索有利于学生专业技能和综合能力培养的教学模式，探索实践了基于工作过程与职场环境相适应，体现职业教育特色，有利于学生学习的教学模式。

（二） 教学管理

学校重视教学管理的规范化，根据国家有关教育法规，结合学校实际，出台了各项教学管理文件38项，其中，有教学管理条例规范和章程5项、教学运行管理类制度8项，教学质量管理类制度6项，教学改革管理类制度4项，实践教学管理类制度5项，考务与成绩管理类制度3项，专业与课程（教材）建设类制度2项，教学场所管理类制度3项，档案管理类制度2项。通过严格执行制度，按章办事，教学工作更加规范。同时。学校积极推进教学管理的网络化，使得教学管理工作常态高效，教学运行平稳有序。教学运行实行教学副校长主管、教务部门统筹、各系（部）具体落实的院系两级的教学管理体系，配有专职教学管理人员25人。并且校领导通过参加教学例会，深入教学一线“随堂听课”、“进室巡查”等方式，了解课堂教学和实训情况，现场协调和解决基层教学中出现的问题。此外，学校还通过教学督导科的教学诊断与辅导，分析学生信息员的教学信息反馈，间接监控分院部的教学管理和师生的教学行为。

（三） 师资队伍建设

学校重视师资队伍建设，逐步完善了师资队伍建设模式：形成了企业、系部相互交流、专兼职教师相互补充、对外引进与校内培养相结合的师资培养模式。通过定期开展教研活动、教学培训、学术讲座及技术交流服务的师资队伍管理办法，逐步形成了结构合理、地缘优化、专兼结合的高素质“双师型”教学团体。师资队伍整体水平得到显著提升，2024年学校现有教师834人，专职教师673人，兼职教师224人。专职教师队伍中，高级职称180人，中级60人；“双师型”教师占38%人，研究生学历或硕士及以上学历的教师约占15%。

（四） 科研活动成效

学校重视科研工作发展，先后出台了《江西工商职业技术学院科研经费管理办法》、《江西工商职业技术学院纵向科研项目管理办法》、《江西工商职业技术学院横向科研项目管理办法》、《江西工商职业技术学院科研项目管理办法》、《江西工商职业技术学院专家评审费、咨询费管理办法》，鼓励教师积极参与科研活动。我校2024年共发表论文39篇，其中SCI1篇，知网、万方、维普收录高质量论文36篇，EI会议论文2篇。获得软件著作权6项。参编教材4本，参编论著2本。

案例 2:

12月31日，江西省教育厅公布2024年江西省教学成果奖青年培育项目立项结果，我校职业教育类项目《服务三农·拔节成长：实战型电商人才“双惠”实践教学模式构建与应用》获批立项。

江西省教育厅文件

赣教科字〔2024〕12号

关于公布2024年江西省教学成果奖 青年培育项目评选结果的通知

各设区市教育局，赣江新区社会发展局，各高等学校，职业院校、省管技工院校：

根据《江西省教学成果奖青年培育项目管理办法（试行）》和《关于开展2024年江西省教学成果奖青年培育项目评选工作的通知》（赣教科字〔2024〕6号），经各有关单位推荐申报、专家评审、省教育厅审核、社会公示等工作流程，现公布2024年江西省教学成果奖青年培育项目评选结果，基础教育类项目133项、

职业教育类项目167项、本科教育类项目206项、研究生教育类项目91项，共计597项（具体名单见附件）。

省教学成果奖青年培育项目，是广大青年教育工作者坚守三尺讲台、潜心教书育人取得的创新性成果，充分体现了近年来广大青年教育工作者在立德树人、教学改革方面所取得的进展和成绩。希望获奖的集体和个人，牢记为党育人、为国育才的初心使命，不断提升教书育人本领，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

各级教育行政部门和各级各类学校要深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求，全面深化教育教学改革，加大对青年项目的培育力度和成果的推广应用力度，全面提高人才自主培养质量，加快建设高质量教育体系，为奋力谱写中国式现代化江西篇章作出积极贡献。

附件：2024年江西省教学成果奖青年培育项目名单



（此件主动公开）

序号	成果名称	成果完成人	成果申报单位	专业/领域
132	党建引领、产教协同，职业本科网络类专业“四对接”人才培养创新与实践	吴志勇、葛伟、曾继勇、何韦玲、罗磊、刘英福、李嵩、王雷、庄翠芳、黎小龙、程杨胜、刘禹汐、刘丁发、陈莉、张自良	江西软件职业技术大学、华为技术有限公司、中信科移动通信技术股份有限公司、北京山石网科信息技术有限公司	育人模式
133	一化·两通·四融：新能源汽车专业群“数字工匠”人才培养模式的创新与实践	温晴、顾吉仁、胡望琴、刘玉均、陈鹏、毛伟、尹杰鑫、李健、李燕芳、胡强、章小庆、宗细芳、郭丽红、徐秀红	江西新能源科技职业学院、昆山优柯汽车设计服务有限公司	育人模式
134	三色引领·四向协同·五维着力：农业高职院校思政课程建设的创新与实践	葛小丽、刘瑜、冷喜芬、周丽娟、贺雅静、李高翔、傅格、罗洁琴、毛丹、詹喻、刘引春	江西生物科技职业学院	立德树人
135	服务三农·拔节成长：实战型电商人才“双惠”实践教学模式构建与应用	李盛艳、韩珍妮、潘其鹏、殷莉华、胡润鹤、余庆慧、江期胜、李华成、黄小华	江西工商职业技术学院	育训并举
136	“党建引领、多方协同、数字赋能、平台驱动”的陶瓷制造技术与工艺专业人才培养模式创新与实践	马岚、邱辉辉、曹志敏、沈智超、郑志刚、鲍志蕾、王明华、胡其国、李鑫浩、王娟、魏杰、王小勤、洪涛	江西陶瓷工艺美术职业技术学院、景德镇陶瓷集团有限责任公司、景德镇初心造物科技有限公司	育人模式
137	技工院校劳动教育“二三五四”模式创新与实践	屈兰、张思金、李宁、张鹏飞、李学飞、黄书娴	江西省水利工程技术学院、江西水利职业学院、江西省滦河工程管理局	育人模式
138	依托“产教教共同体”创设“行走课堂”新型装备制造人才的探索实践	谢晖、马龙凤、韦娜、段建雄、晏慧敏、胡晓莉、李洪娟、刘冬梅、胡素萍、闵娟、李萍、魏丹丹、潘桂根、邓文强（企业）、徐坤（研究院）	江西工业贸易职业技术学院、江铃汽车股份有限公司、江西省智能产业技术创新研究院	育人模式

（图 14 教学成果奖青年项目获奖）

该教学成果奖青年培育项目成功的立项，实现历史性突破，是学校“321”创业型办学模式的具体实践，是当前学校教育教学理论研究与实践探索的重大进展，凝练打造最具学校特色和办学水平的高质量成果。这是学校主动对接乡村振兴和服务地方经济社会发展取得的重大成果，是学校深入推进现代化职业教育体系建设取得的重大成绩，标志着学校办学水平和办学特色再上新高度。本次荣获省教学成果奖青年培育项目，彰显了我校青年教师在人才培养教学改革等方面所取得的重要成效，也是我校坚持立德树人以人才培养为中心，扎实推进教育教学改革的集中体现，为推荐申报省级、国家级教学成果奖奠定了良好基础。下一阶段，我校将进一步深化教育教学改革加大对青年教师的支持力度，全面提升人才培养质量和教育教学水平，推动学校高质量内涵式发展。

3.3 产教融合

（一）校内实训基地建设

学校积极探索和创新应用型人才培养模式，独创了“专业+产业”321创业型办学模式，即“系部与企业2合1、教师与企业工程师2合1、顶岗实习学生与企业员工2合1”，走产学研相结合、效益共分享的校企合作办学之路，强化学生的创业能力，努力使学生就业有优势、创业有本领。分院本着“科教兴国，匠心育人”的教育理念，积极适应区域和社会发展需要，按照“学院有特点、专业有特色、教师有特技、学生有特长”的办

学要求，为行业市场培育出更多优秀实干的人才。

学院建设有汽车实训中心、工业机器人实训中心、建筑工程实训中心、3D 打印实训中心、机械加工实训中心、计算机实训中心、无人机实训中心、数控实训中心等实训基地全部面向校内学生开放，满足教学需要和学生课后训练、各类职业技能竞赛的需要。

（二）校外实训基地建设

学院依托行业和产业优势，积极探索和完善工学结合、校企合作的人才培养模式，目前与广东汇博机器人技术有限公司、赣州宏图科技有限公司、海科职教（北京）科技有限公司等企业签订了合作办学协议，校企双方开展专业共建、师资共培、人才共育等合作，积极推进深化产教融合，拓展学校和企业双方资源，发挥校企人才优势，致力于培养一批高素质应用型人才。

2024 年，学院积极开拓校外实习实训基地，所有专业已实现校企合作全覆盖，建立了校外实习实训基地 30 余个，主要有：浙江舜宇光学有限公司、浙江吉利汽车有限公司长兴分公司、丽水新启信息科技有限公司、中国核工业二三建设有限公司、上海嘉捷通电路科技股份有限公司、深圳市德斯戈智能科技有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、柯莱特电子科技（上海）有限公司等知名企业。

多年来学院始终将学生毕业实习、顶岗实习与学生就业紧密结合，把

实习基地建设和就业基地建设合二为一。学生在基地进行技能训练、教师从事专业实践和企业技术研发的运行情况良好。

（三） 校企合作

按照高职教育“校企合作，工学结合”的精神，学院高度重视校企合作办学模式的探索，从建设学生实训基地的初步合作，到与企业行业合作共同开发专业、课程的深度合作，不断拓宽校企合作渠道，丰富校企合作方式，努力探索建立一种创新型的人才培养新途径。

从联合培养应用型人才角度出发，以就业为导向，以深化产教融合、校企合作为抓手，努力提高人才培养质量和毕业生就业质量，努力提高服务经济社会发展的贡献度。目前我院已有校企合作专业有：工业机器人技术、移动互联网应用技术、区块链技术应用、软件技术。

案例 3:

2023-2024 学年，学院与企业共同投资 1000 余万元，创建物联网、软件技术、工业机器人、汽车维修等专业实训室，为订单式的人才培养提供了便利条件，实现校中厂人才培养模式。通过专业技术课程培养学生自主学习能力和获得专业相关理论知识；通过实战化、场景化实训课程，即顶岗生产环节培养学生动手能力。



图15 校企合作机器人实训室



图16 专业合作宣传栏



图17 北方汽修实训室

3.4 教学资源

学校教师数为 857 人，专职教师 673 人，兼职教师 184 人。专职教师队伍中，高级职称 180 人，中级 60 人；“双师型”教师占 38%，研究生学历或硕士及以上学位的教师约占 15%。教学用房 16.12 万平方米，仪器设备 5720.68 万元，图书 124.95 万册，拥有 10 个计算机机房 895 台电脑，多媒体教室 272 间，语音室 2 个 128 座，各种实验实训室 74 个，学校在师生比、生均占地面积、生均教学用房等多项指标高于全国平均数。

根据学校发展的需要，我校在江西省南昌县向塘镇征地 850 亩，投资 6.5 亿元建设新校区，于 2019 年 8 月 21 日正式入住。



图 18 向塘新校区

3.5 信息化建设

学校网络接入总带宽由原 100Mbps 更改为 1000Mbps，极大的提高的网络传输速度和工作效率。

全院 314 间教室全部改装为多媒体教室，利用现代化信息技术充分应用在课堂教学中。

学校引进教学管理系统、教学诊断与改进系统、智能财税、网店运营 1+X 证书培训系统、创新创业系统、财务管理系统等多种软件应用于学校管理及模拟教学中。

四 政策保障

学校是由江西聚仁堂集团投资创办。作为主办方，聚仁堂集团一直以来对学校的发展给予大力支持和高度的重视，体现在以下几个方面。

4.1 政策引导

一是设立了1000 万元大学生创业基金。每年拿出1000万元资金年收益的5%约50万元，作为资助金额，为学校学子或校友无偿提供创业支持。

二是集团董事长胡乐平同志强调重视和加强“321”教育模式。将公司变成了校内的实训实习基地，把传统教室格局改变成高等职业教育，实现“授业、学业、职业(就业、创业)”的“教学工厂(或公司)”，从教室(实验室)到实训室再到实践性较强的“教学工厂”，看似形态上的转变，其实质是将传统的教学格局来了一个巨大的变革，使学生在校园内感受企业真实的生产氛围，彻底打破了学科型教育理念的束缚，提高了校内生产性实训基地的育人功能。

三是集团坚持学校要以学生为本，重视师资队伍建设，院领导班子要带好头，把学校办好；加强学校的硬件建设，尤其是公共基础设施建设，如体育场、学术厅等；关心教师的工作和生活，在校区建设好教工生活区，创办有特色的教工生活基地，使广大教师能够安心教学。

四是进一步明确办学目标、任务，努力将学校办成省内影响的有特色

的高职学校。

4.2 专项实施

（一）专项工作总体情况

学校是一所民办高职院校，财政教育经费专项资金分为三部分：一是民办教育发展专项资金（由上级及学校自筹两部分组成）；二是五年一贯制中职段学生免学费、助学金；三是统招专科学生助学金、奖学金。所有财政经费使用无存在挪用、移用、挤占和截留等情况。

（二）学校财政教育专项资金使用情况

1. 2019 年学校民办教育专项资金使用情况

2019 年民办教育发展专项资金 300 万元，其中省级安排 225 万元，学校自筹 75 万元，共计 7 个项目，全部完成。

2. 2020 年学校民办教育专项资金使用情况

2020 年民办教育发展专项资金 360 万元，其中省级安排 270 万元，学校自筹 9 万元，共计 8 个项目，全部完成。

3. 2021 年学校民办教育专项资金使用情况

2021 年民办教育发展专项资金 327.5 万元，其中省级安排 257.5 万元，学校自筹 70 万元，共计 10 个项目，全部完成。

4. 2022 年学校民办教育专项资金使用情况

2022 年民办教育发展专项资金 152.65 万元，其中省级安排 127.65

万元，学校自筹 25 万元，共计 3 个项目，全部完成。

5. 2023 年学校民办教育专项资金使用情况

2023 年民办教育发展专项资金 522.5 万元，其中省级安排 511.23 万元，学校自筹 11.27 万元，共计 28 个项目，全部完成。

6. 2024 年学校民办教育专项资金使用情况

2024 年民办教育发展专项资金 299 万元，其中省级安排 290.5 万元，学校自筹 8.5 万元，共计 15 个项目，部分完成。

7. 统招大专国家资助：

2022 秋季学期奖助学金：

（1）、2021-2022 学年国家奖学金 48000 元（6 人，每人 8000 元）。

（2）、2021-2022 学年国家励志奖学金 1060000 元（212 人，每人 5000 元）

（3）、2022-2023 学年第一批国家助学金 2442000 元（1480 人，人均 1650 元）。

（4）、2022-2023 学年秋季学期国家退役士兵助学金 1542750 元（935 人，每人 1650 元）

（5）、大专义务兵 2022-2023 学年义务兵资学费补偿 762800 元（36 人）；2022-2023 学年退役复学学费减免 596200 元（62 人），2022-2023 学年退役士兵学费资助 2290950 元（287 人）

（6）、生源地助学贷款：2022-2023 学年国家助学贷款：1010 人，
金额：10919500 元

2023 春季学期奖助学金：

（1）、2022-2023 学年第二批国家助学金 2436500 元（1477 人，人均 1650 元）

（2）、2022-2023 学年春季学期国家退役士兵助学金 424050 元（257 人，每人 1650 元）

2023 秋季学期奖助学金：

（1）、2022-2023 学年国家奖学金 72000 元（9 人，每人 8000 元）

（2）、2022-2023 学年国家励志奖学金 1600000 元（320 人，每人 5000 元）

（3）、2023-2024 学年国家助学金 3540900 元（2146 人，人均 1650 元）。

（4）、2023-2024 学年国家退役士兵助学金 419100 元（254 人，每人 1650 元）

（5）、大专义务兵 2023-2024 学年义务兵资学费补偿 1905400 元（79 人）；2023-2024 学年退役复学学费减免 561000 元（54 人），2023-2024 学年退役士兵学费资助 744200 元（91 人）

（6）、2023-2024 学年国家生源地助学贷款：1372 人，金额：15963000

元。

2024 春季学期奖助学金：

（1）、2023-2024 学年第二学期高职国家助学金 3514500 元（2128 人次）

2024 秋季学期奖助学金：

（1）、2024-2025 学年第一学期高职国家助学金分三档，资助 2654 人，一档 4800 元/人、二档 3700 元/人、三档 2600 元/人，金额为 4909900 元。

8、五年制大专国家资助：

2022 秋季奖助学金：

- （1）、2021-2022 学年国家奖学金 18000 元（3 人，每人 6000 元）
- （2）、2022 年秋季五年制大专国家免学费 3678500 元（3202 人）
- （3）、2022 年秋季五年制大专助学金 555000 元（555 人）

2023 年春季奖助学金：

- （1）、2023 春季学期五年制大专国家免学费 3592000 元（3126 人）
- （2）、2023 年春季学期五年制大专助学金 545000 元（545 人）

2023 年秋季学期奖助学金：

- （1）、2022-2023 学年国家奖学金 24000 元（4 人，每人 6000 元）
- （2）、2023 年秋季五年制大专国家免学费 2775250 元（2375 人）

（3）、2023 年秋季五年制大专助学金 413000 元（413 人）

2024 年秋季学期奖助学金：

（1）、2023 年秋季五年制大专助学金 223000 元（223 人）

8、校内资助：

（1）、2023 年秋季 23 级新生校内助学金 208000 元（46 人）

（2）、2023 年校内奖学金“十佳”文明大学生 200000 元（100 人，每人 2000 元）

（3）、2024 年校内奖学金“十佳”文明大学生 200000 元（100 人，每人 2000 元）

（三）管理方面

学校重点强化制度、督查等环节。一是完善管理制度。制定了各类教育专项资金管理规章制度，修订《江西工商职业技术学院财务管理制度》，加强教育专项资金的规范管理。二是强化监督检查。开展了财政教育专项资金的监督检查，促进了财政教育专项资金的安全规范。

（四）绩效方面

开展绩效评价。建立了以提高质量为导向和以强化资金使用效益为核心的效益评价体系，在开展日常绩效管理工作的基础上，从 2019 年起全校教室均改建为多媒体教室，改善了教师上课条件，实施现代信息化教学模式，极大的提高了课堂教学质量，并且每年选择 1 项教育专项资金开展

重点绩效评价，提高了教育专项资金的使用效益。

总之，财政教育专项资金对学校办学帮助很大，促进了学校专业发展和实验室建设，为学生提供了较好的学习和生活保障。我们将按照省教育厅有关要求，认真总结、弥补不足、科学规划，争取将财政教育专项资金效益最大化，办出人民满意的高职院校。

4.3 质量监测与评价

（一）学校制定了各种主要教学环节质量标准

学校制定了各种主要教学环节质量标准。如备课、理论课堂教学、辅导答疑、作业批改、实验教学、实习、考试与考查等各个环节教学质量标准，制定教材建设与选用、专业建设、课程建设等质量标准。

（二）教学质量监控过程中制度的集合

教学管理制度是进行有效监控的先决条件，针对教、学、管三个层面的每一个环节学校制定了完整的管理制度，切实保证做事有准则，处理有标准，做到“有法可依”。如建立教学质量第一责任人制度、教学例会制度、新教师岗前培训制度、教师任课资格审批制度、教学常规检查制度、教学督导制度、听课制度、考核制度、毕业生质量跟踪调查制度等规章制度。

（三）建立和完善了教学评价是教学质量监控体系

教学评价是教学质量监控体系的核心，是教学质量管理的中心工作之

一。学校开展教学评价应按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导思想，建立各类教学评价指标体系，形成一套规范、科学、合理、可操作性强的评价指标。

4.4 经费投入

在学校投资方江西聚仁堂药业集团大力支持下，近年来，学校教育经费投入大幅增长，2015 年聚仁堂药业集团调拨旗下的百思特公司厂房及办公楼作为学校实训基地；2016 年又投资 8000 万元新建学生公寓大楼 2 栋；2017 年在南昌县向塘镇购地 556 亩投资 6.5 亿元新建江西工商职业技术学院新校区，已于 5 月份成功摘牌，于 2019 年 8 月 21 日底正式入住新校区，2022 年已完成学生图书馆、教学大楼 7 栋、宿舍 14 栋，教工宿舍、大礼堂等建筑大楼。

五 服务贡献

江西工商职业技术学院作为一所特色鲜明、定位科学的高职院校，我们一直努力把学校办成教学质量、社会声誉和社会效益日益彰显，影响力不断提高的示范性院校。突出地域特色和服务当地经济发展的要求，“十四五”以来，改革和创新人才培养模式，融教、学、做于一体，培养适应社会主义市场需要，适应生产、建设、管理、服务第一线需要，有一定理论知识基础、有较强实践应用能力、有较强就业竞争力的高技能人才，近几年，毕业生总体就业率均达 80%左右，在省内同类院校中位居前列，用人单位对学校毕业生综合评价的称职率达 95%，广受用人单位欢迎。

5.1 科研项目成果

我校 2024 年以来获得教育部供需对接就业育人项目立项 12 项、江西省高校人文社科研究项目立项 1 项、中国民办教育协会 2024 年度规划课题立项 1 项、2024 年江西省教育厅科学技术项目立项 6 项（其中一般项目 2 项，青年项目 4 项）。完成 2024 年江西省教育厅科学技术项目结项 16 项（其中重点项目 4 项、一般项目 9 项、青年项目 3 项）。具体如下：

（一）教育部供需对接就业育人项目立项 12 项

- 1、教育部供需对接就业育人项目-创新人才孵化计划项目。
- 2、教育部供需对接就业育人项目-江西工商职业技术学院重点群体就业帮扶项目。

3、教育部供需对接就业育人项目-江西工商职院与江西思诚科技有限公司就业实习基地校企共建项目。

4、教育部供需对接就业育人项目-科技领航实战创新就业计划。

5、教育部供需对接就业育人项目-领航未来软件人才培育计划。

6、教育部供需对接就业育人项目-人力资源产业提升引领者计划。

7、教育部供需对接就业育人项目-深圳市乐有家控股集团-江西工商职业技术学院就业实习基地项目 1。

8、教育部供需对接就业育人项目-深圳市乐有家控股集团-江西工商职业技术学院就业实习基地项目 2。

9、教育部供需对接就业育人项目-深圳市乐有家控股集团-江西工商职业技术学院市场营销专业就业实习基地项目。

10、教育部供需对接就业育人项目-智能科技引领基建人才培养项目。

11、教育部供需对接就业育人项目-数字化背景下工商企业管理校企合作项目。

12、教育部供需对接就业育人项目-基于乡村背景下的电商物流一体化人才培养项目。

（二）江西省高校人文社科研究项目立项 1 项

江西省高校人文社科研究项目《“数智”融合视域下提升高职院校思政课堂获得感的创新路径研究》（青年项目）。

（三）中国民办教育协会 2024 年度规划课题立项 1 项

中国民办教育协会 2024 年度规划课题（学校发展类）《“专业+产业 ”
321 人才培养特色模式发展研究》。

（四）2024 年江西省教育厅科学技术项目立项 6 项（其中一般项目 2 项，青年项目 4 项）

- 1、GJJ2408905 牛乳的滋气味与调香研制（一般项目）
- 2、GJJ2408906 一种新型车辆轴承的摩擦润滑研究（一般项目）
- 3、GJJ2408902 基于网络药理学探讨四物汤治疗血虚证作用机制（青年项目）
- 4、GJJ2408904 电动汽车再生-摩擦复合制动系统的控制策略研究（青年项目）
- 5、GJJ2408903 3D 打印参数对汽车零件耗材成行质量的影响研究（青年项目）
- 6、GJJ2408901 微信网络平台联合 Teach-back 的健康教育模式在初产妇中的实证研究（青年项目）

（五）2024 年江西省教育厅科学技术项目结项 16 项（其中重点项目 4 项、一般项目 9 项、青年项目 3 项）

- 1、GJJ217202 基于 BIM 技术的建设项目施工成本和进度控制研究（重点项目）

- 2、GJJ217201 耐高温电石锅铸造技术研究（重点项目）
- 3、GJJ2208801 课堂教学矫正大学生行为失范有效性研究
（重点项目）
- 4、GJJ2208803 大数据在会计领域的应用研究（ 重点项目）
- 5、GJJ217205 智能型超声波液位计开发（一般项目）
- 6、GJJ2208808 大数据技术在成本管理上的应用研究（一般项目）
- 7、GJJ2208814 CAD/CAE 技术在机械设计与模具设计中的应用研究
（一般项目）
- 8、GJJ2208807 浅析智慧财务机器人在会计领域的应用及影响研究
（一般项目）
- 9、GJJ2208809 数字经济背景下江西省农产品营销渠道模式优化研究（一般项目）
- 10、GJJ2208810 大数据背景下电子商务营销策略优化系统研究
（一般项目）
- 11、GJJ2208811 疫情之下生鲜+社区电商融合创新研究（一般项目）
- 12、GJJ2208813 移动 APP 微视频联合 PI 法在高职院校的应用研究
（一般项目）
- 13、GJJ2208804 钛/钢复合板高熵化焊接机理及接头组织性能研究（一般项目）

14、GJJ2208817 基于大数据时代下的宋代南丰曾巩书法字体设计创意研究（青年项目）

15、GJJ2208816 基于南昌红色文化的文创设计研究（青年项目）

16、GJJ207606 五种常见食用菌中麦角甾醇生成维生素 D 的条件研究（青年项目）

5.2 服务行业企业社会

案例 4:

江西工商职业技术学院团委组织师生赴进贤县钟陵乡敬老院开展“情暖社区 志愿同行”——“金晖行动”主题志愿服务活动，用实际行动践行雷锋精神。



（图 19 关爱敬老院）

在敬老院里，志愿者陪老人聊天，询问他们的生活起居情况，让老人

感受到亲人般的关怀和温暖。为了让老人们有一个清洁卫生的良好环境，志愿者拿起工具打扫卫生，帮助老人擦玻璃窗、清洁桌椅、收拾房间等。同时，还为老人发放了牛奶等慰问品，并用提前购买好的菜，为老人们做了一顿丰盛的午餐。



（图 20 关爱敬老院“金晖行动”成果）

案例 5:

为深入贯彻落实习近平总书记关于志愿服务、少年儿童工作的重要论述，进一步加强对农村留守儿童、城市随迁子女等青少年群体的关心关爱，有效解决困境家庭留守儿童假期看护照料难和学习生活单一等问题，帮助有需要的少年儿童度过充实快乐的暑期，推动为青服务走深走实，2024年7月1日，江西工商职业技术学院的志愿者们走进贤县二塘乡中心小学组织开展关爱留守儿童“七彩假期”志愿服务活动，重点围绕自身安全等

方面开展安全自护教育，用实际行动点亮孩子们的“快乐假期”，使青少年儿童增强自信、感受温暖，帮助他们健康快乐成长。



（图 21 关爱留守儿童活动）

活动过程中，让孩子们在实践中加深对课本知识的认识，让孩子们跳出传统的课堂接受新的教学内容，同时，在实现七彩假期课堂的同时，用自身力量助力乡村教育，实现乡村振兴。志愿者们也将不断结合自身专业优势，持续深化体育教育助力乡村振兴；坚持“互相帮助、助人自助、无私奉献、不求回报”的志愿者精神，用热血和奉献书写青春使命！

5.3 精准扶贫

一、资助工作开展基本情况

（一）精准识别资助对象

数据信息整合：借助资助多个数据平台，定期获取建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤残学生等特殊困难群体名单，并与学校采集的信息进行比对、整合。通过多个数据的相互印证，提高资助对象识别的精准度，避免遗漏和误判。例如，入学前更新建档立卡学生名单，确保符合条件的学生能及时被纳入资助范围。

（二）严格规范认定流程

我校严格按照学生资助工作要求制定学生资助管理实施细则，规范资助工作流程，确保资助工作程序规范、国家奖助学金的评审严格按照评审程序开展，健全机制、明确职责、压实责任，实行校、二级学院、班级三级三次公示，资助材料也按照要求整理归档。资助资金使用合规、资助档案完整准确、资助管理信息系统数据与实际一致。

（三）动态跟踪与调整

定期排查更新：每学期9月份开学初，学校召开多次资助专题会议与资助专题培训，制定文件下发通知各分院组织辅导员及时更新家庭经济困难认定数据，并对认定的家庭经济困难学生进行全面排查。通过与学生谈心谈话、观察学生日常消费行为、向同学了解情况等方式，掌握学生家庭经济状况变化，确保资助对象精准无误。本年度共认定 3333 名家庭经济困难学生，涵盖各个专业和年级。

（四）构建多元资助体系

国家奖助学金：严格按照国家政策要求，做好国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金的评审与发放工作。本年度共评选出高职国家奖学金 22 人，每人奖励 10000 元；中职国家奖学金 3 人，每人奖励 6000 元；国家励志奖学金 384 人，每人奖励 6000 元；24 春季学期高职国家助学金共资助 2128 人次，金额达至 3514500 元，中职国家助学金共计资助 408 人；24 秋季学期高职国家助学金分三档，共资助 2654 人次，一档 4800 元/人、二档 3700 元/人、三档 2600 元/人，金额为 4909900 元，中职国家助学金共计资助 223 人，金额为 223000 元，确保家庭经济困难学生得到相应资助。

校内资助：设立校内奖学金、助学金、勤工助学岗位等多种资助项目。校内奖学金本年度发放 100 人，金额达 200000 元，激励学生努力学习。校内助学金针对特殊困难学生进行救助，本年度共发放校内助学金 51 人次，金额达 174000 元。

二、资助政策宣传与落实

多渠道宣传资助政策

入学前宣传：在高考招生录取期间，通过学校官网、招生宣传手册、微信公众号等平台，向考生及家长全面宣传国家和学校的资助政策，详细解读各项资助政策的申请条件、申请流程及资助标准。同时，向新生寄送

录取通知书时，随寄资助政策宣传资料，确保每位新生知晓资助政策。

入学后宣传：新生入学后，组织开展资助主题多项活动，通过举办专题讲座、主题班会等形式，还成立了资助政策宣讲团，进院进班宣讲资助政策。对资助政策进行深入解读。



（图 22 资助政策宣讲）

确保资助资金精准发放

建立健全资助资金发放管理制度，严格按照国家和学校相关规定，确保资助资金及时、足额发放到学生手中。同时，加强对资助资金发放情况的监督检查，定期开展自查自纠工作，确保资助资金使用规范、透明。

三、资助育人工作开展情况

诚信教育

将诚信教育纳入学生思想政治教育体系，通过课堂教学、主题活动等形式，培养学生的诚信意识。加强对奖助学金获助学生的合理使用资助金的诚信教育，例如组织获助学生签订承诺书，本年度共整理奖助学生承诺

书 9000 多份。

感恩教育

组织开展“感恩诚信，你我同行”等主题活动，鼓励学生通过志愿服务、社会实践等方式，感恩社会、回报社会。开展资助感恩征文比赛、感恩演讲比赛等活动，引导学生表达对国家、学校和社会的感恩之情。本年度共收到感恩征文 354 篇，参与学生涵盖各分院各年级。

四、学生资助工作存在问题

（一）资助工作还有待于深入，队伍建设有待加强。

由于民办学院辅导员变动较大，导致少数辅导员对家庭经济困难学生资助工作还不是很熟悉，需要加强学习和培训，加强资助队伍的建设，提升我校资助工作的质量。

（二）资助育人功能需进一步强化。

资助育人工作的形式和内容还需进一步创新，部分活动的吸引力和实效性有待提高，需进一步加强资助与育人的深度融合，需要根据高职专科院校学生综合素质特征，制定更多样化的活动形式，提高学生的综合素质和实践能力。

（三）需进一步运用信息化技术提升资助工作效率。

学校目前资助工作暂未使用智能化系统，需深化信息化技术在资助工作中的应用，以提升效率。应完善在线申请平台，引入智能审核功能，减

少人工干预，加速审批流程。同时，构建数据分析系统，精准识别资助需求，优化资源配置。通过信息化技术提升资助工作效率，增强资助工作的透明度与公正性，更好地服务于广大学生。

五、未来展望

持续优化资助工作机制：进一步完善家庭经济困难学生认定标准和办法，结合学生家庭实际情况和当地经济发展水平，制定更加科学合理的认定指标体系，确保资助对象精准识别。加强对资助资金的管理和监督，建立健全资金使用绩效评价机制，提高资助资金使用效益。同时，探索多元化的资助方式，满足不同学生的需求。

深化资助育人工作内涵：构建全方位、全过程的资助育人体系，将资助育人融入到学生的学习、生活和实践中。加强对学生的思想引领、学业指导、心理辅导和就业帮扶，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的综合素质和能力。加强对资助育人工作的研究和探索，总结成功经验，形成具有本校特色的资助育人模式。积极与其他高校交流合作，学习借鉴先进经验，不断提升资助育人工作水平。

5.4 服务地方发展

案例 6：

2024 年 4 月 17 日，江西工商职业技术学院经管学院与江西弋阳县曹溪镇的战略合作正式拉开序幕，开启电商助农新赛道。根据镇校合作协议，

学院将为曹溪镇开展“十个特色农产品宣传推广、百个宣传文案视频发布、千名电商人才培养”的“十百千”合作计划，助力曹溪镇高质量发展。这次镇校合作是江西工商职业技术学院积极响应江西省 1269 行动计划、深度推进电商助农活动的一个缩影。一根网线连通城乡与市场，致力于为乡村农民开辟一条增收致富的空中通道，江西工商职业技术学院在行动。

另一方面，通过举办江西省首届“赣邮杯”暨江西工商职业技术学院“强农富农、百县千品、赣品出赣、乡村振兴”服务 1269 行动计划活动，工商再次吹响服务乡村振兴的集结号。赋能学生成长是开展电商助农活动又一个重要的成果。现在很多大学生虽然来自农村，但不愿回到农村去。通过参加电商助农服务以后，增进了对农村了解与感情，进而增强了投身乡村振兴时代洪流的使命感和社会责任感。



（图 23 “强农富农、百县千品、赣品出赣、乡村振兴”服务 1269 行动计划活动）

学校正顺势而为，进一步做好参与乡村振兴建设这篇大文章，计划全年完成与 3 个乡镇的战略合作，并在学校增设两条专业宽带，以解决宽带兆数不够的问题。学校还与南昌一家大型电商企业磋商洽谈，让其把企业的业务搬到学校来，为更多的学生提供电商直播的机会。同时，学校还将不断拓展合作领域，在做好农村电商的基础上，进一步探索与合作乡镇在农业科技、农产品深加工、文化旅游等领域的深度合作，使小乡村有大市场、大舞台，也有大未来。

5.5 传承红色基因

案例 7:

为探究遂川、永新红色文化资源，让更多人进一步了解遂川、永新红色文化，江西工商职业技术学院红色寻迹团于 6 月 4 日启程，前往江西省吉安市遂川县、永新县开展红色走读活动，实践团先后赴红圩小镇等地开展红色走读，赓续红色基因，传承红色血脉。



（图 24 我校团员代表深入学习代代相传的遂川革命历史）

为了赶上草林的赶圩，实践团一早便赶往草林集市。一阵阵吆喝声唤醒热闹的集市，在摊主们忙碌的身影里，实践团成员感受到最勤劳质朴的烟火气，体验出与城市不同的文化气息。

传递星星之火，铭记先辈精神。实践团成员跟随红色足迹前往遂川县工农兵旧址，一份份泛黄的记录带领实践团成员跨越时空，看见了波澜壮阔的井冈山革命斗争时期，革命先辈们坚定信仰和崇高风范是黑夜中耀眼的光芒，照亮历史，耀见未来，照耀着遂川大地上一代又一代幼苗。这道光芒闪烁在实践团成员们的眼中，这份信念充斥在实践团每个成员心中。



（图 25 江西工商职业技术学院红色走读暨红色研学活动）

实践团重温入党誓词，砥砺前行决心，亲身感受红色文化，加深团队对革命文化的认识，铭记先烈的伟大历程，弘扬红色革命精神。通过对革命先烈艰苦奋斗历程的亲身体验，进一步提高对党艰苦创业的理性认识，

培养坚韧不拔的革命精神。

实践团成员深入探究红色文化元素与油纸伞承载的非遗文化的结合状况，思考中华优秀传统文化的传承与创新，让家乡文化在新时代扩大影响力。感受着永新当地手工艺人的匠心独运和家国情怀，实践团成员们更加深入地了解了地方传统文化和民间艺术的魅力，对于家乡红色和非遗文化有了进一步的了解和思考。实践团成员也将通过红色走读实物作品的创新方式将传统工艺发扬光大，为推动红色文旅贡献力量。

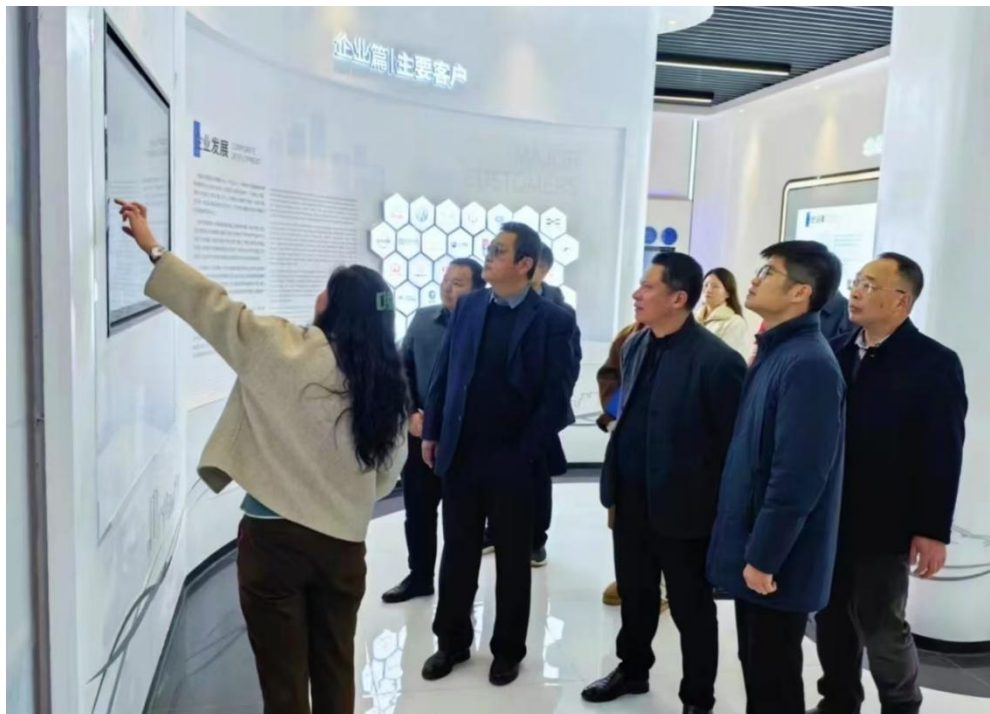
5.6 现代职业教育就业体系探索

案例 8:

2024 年，江西工商职业技术学院在校内建成了“5+2 就业之家”，进一步加大了促就业的力度，对于毕业生的就业指导更有精准性。

曹成海表示，今年上半年学院完成了“5+2 就业之家”建设工作。学院“5+2 就业之家”的建立，为毕业生提供更加个性化的职业规划、更加全面和个性化的就业服务，同时也提供了更多的岗位资源和就业机会。学院开设了就业创业指导、职业生涯规划等课程，并设立了职业生涯规划咨询室，开展职业生涯规划体验周活动，帮助同学们了解自己的兴趣、优势和职业目标，提前做好职业生涯规划；后续将开展“1+N”促就业活动和“1+6+N”系列招聘活动，为 2025 届毕业生提供就业能力服务和更多的岗位工作，在提升同学们的就业竞争力和创业能力的同时，更好地适应社会

需求。



（图 26 学校积极开展访企拓岗专项行动助力学子就业）

江西工商职业技术学院就业处处长刘光汉介绍，学院在“5+2 就业之家”设立专门的个性化就业指导室，配备专业指导教师，为毕业生提供“一对一”服务。毕业生可以根据自己的专业、兴趣、求职意向等方面需求，咨询求职技巧、简历制作、面试技巧等方面的问题，并获得针对性的指导和建议。同时，“5+2 就业之家”建立了丰富的企业资源库，收录了大量的招聘企业信息。通过与企业的合作和沟通，学校将优质的企业资源引入到“5+2 就业之家”平台上，为毕业生提供更多的就业机会。毕业生可以在“5+2 就业之家”平台上浏览企业信息、投递简历、了解企业招聘

需求等，实现与企业的快速对接。该院“5+2 就业之家”还利用大数据和人工智能技术，对毕业生的求职信息和企业的招聘信息进行分析和匹配，实现就业信息的精准推送。毕业生可以根据自己的求职意向和偏好，设置关键词和筛选条件，“5+2 就业之家”将自动推送符合其需求的就业信息到其手机端或邮箱，提高求职效率。

六 国际合作

2024 年，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以二十大报告提出的“推进高水平对外开放”为工作指引，响应共建“一带一路”倡议，积极拓宽国际视野，加强与海外友好院校的交流与合作推动国际交流与教学、科研、管理等方面的深度融合，紧密围绕学校内涵建设中心工作，高质量开展职业教育国际化工作，提升教育教学水平和人才培养质量不断提升国际影响力，为培养具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才奠定坚实基础，为助推学校高质量发展提供了有力支撑和保障。

6.1 合作办学

2024 年，经省教育厅的批准，教育部备案后，我校依托涉外教育的海外布局、丰富的教学资源 and 优质的办学条件，与韩国世翰大学共同开设护理、学前教育及室内艺术设计等 3 个专业中外合作办学教育项目，与英国西南柴郡学院合作开设了大数据与会计、工商企业管理等 2 个专业中外合作办学教育项目，截至目前中外合作办学项目学生已达 231 名。

案例 9:

我校刘雁华副董事长率团代表江西工商职业技术学院前往韩国参加了第二届中韩教育论坛活动。在这次平行论坛上，我校刘雁华副董事长作了主旨演讲并向与会嘉宾详细介绍了江西工商职业技术学院国际教育合

作交流成果。

我校执行校长李盛艳也充分利用圆桌论坛这一高端对话平台，与韩国知名高校的代表进行了深入交流，为江西工商职业技术学院与韩国各高校之间的深度合作奠定了坚实的基础。这是我校“职教出海”的一次重要活动，加强了与国际知名教育机构的教师交流和研修合作，也为我校提供了与国际先进教育理念接轨的平台。



（图 27 刘雁华副董事长在韩国釜山第二届中韩教育论坛作主旨讲话）

案例 10:

随着我校教育合作网络的不断拓展，教育资源整合能力的提升，我校现已与韩国世翰大学、美国西南柴郡学院、韩国木浦科学大学、韩国又石大学、首尔外国语大学院大学、美国国际医药大学等全球多所国外院校建立了合作关系并签订合作备忘录（协议），就合作的多个方向达成一致。合作内容包函：为教师开设硕士、博士学历提升项目、毕业生学历提升项目、专业人才培养合作共建、共同开展学术研讨和课程开发、共建实习实

训基地、开展师生短期互访、研修项目等交流活动。



（左图 28 为：世翰大学与江西工商职业技术学院国际交流会并签订合作备忘录）

（右图 29 为：韩国木浦大学与江西工商职业技术学院国际交流会）

我校已与巴基斯坦旁遮普省焦利斯坦动物科学与兽医大学（工商管理学院）、美国国际医药大学、墨西哥海湾计算机大学、白俄罗斯国立食品和化学技术大学多次开展学术交流线上会议。

今年，韩国世翰大学、英国西南柴郡学院也多次来我校访问，并开展国际学术交流。学术交流不仅为学校提供了展示成果的机会，同时也让我校有机会学习到国外院校办学的宝贵经验。



（图 30 世翰大学李晟勋总长在江西工商职业技术学院进行交流访问）



（图 31 英国西南柴郡学院在江西工商职业技术学院进行交流访问）

我校为进一步提升对外教育高质量的发展，深化海外校企合作内涵。目前与韩国世翰大学已初步达成共建海外二级学院、开办附属医疗美容保健医院的合作意向，将提高我校教育质量和国际影响力，使我校教育对外开放迈上一个新的台阶。我校现与国外多所大学建立了合作交流提供教师学历提升通道，并出台了一系列鼓励政策以激励更多教师通过出国留学提升学历，截至目前已有出国研修提升学历教师 14 名，学校还将不断提升师资力量，提高教学质量与科研水平。

2024 年，教育对外开放工作我校取得了显著成效。在未来的工作中，我校将积极响应教育部加快和扩大新时代教育对外开放的号召，继续增进与海外高等教育院校的交流合作，谱写新时代高等教育国际合作与交流的新篇章，为培养具有国际竞争力的技能型人才贡献力量。

七 面临挑战

学校对近年来人才培养工作进行了全面的分析与总结，在充分肯定成绩的同时，我们也清醒地认识到存在着一定的问题，主要体现在以下几个方面：

7.1 内部质保体系亟待优化

学校建立了多元化内部质量保证监控与反馈体系，逐步推动了教育教学质量持续提升。但是实施全面质量管理、实现及时诊改的机制仍有待进一步健全，与建立完善的高职院内部质量保证体系并形成现代质量要求仍存在一定差距。

整改措施：学校将建立教学工作诊断与改进的制度，基于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据调研数据、校内调查数据等，及时掌握和分析人才培养工作状况，创新基于大数据平台的教学实施、教学互动和教学评价方法手段。同企业、社会联合组建教学质量监控评价工作委员会，使行业、企业专家、教学管理人员以及教师对教学质量的各个环节进行实时监控；主动顺应外界需求变化，强化用人单位对毕业生评价体系和第三方人才质量评价体系建设的作用，定期开展教学质量内部审核工作。

7.2 校企合作相对松散，影响技术技能型人才培养的质量

深化校企合作，扩大实践教学力度。学校毕业生的专业相关度较低，一定程度上是由于学生对本专业及相关职业的认可程度存在不足。校企紧密合作、产教深度融合工作的开展力度不够，紧密型地、深层次、全方位合作的企业不多。校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的人才培养机制尚未形成。

整改措施: 1. 进一步完善学校内部管理体制，建立健全目标考核制度，形成约束与激励机制。加强学校“321”办学模式。

2. 进一步创新合作方式，建立校企利益共享机制。利用学校优质办学资源和高水平教师资源，与企来合作开展技术服务、人才培养激发校企两方面的积极性和主动性。

7.3 “双师型”教师相对不足，影响高水平教学团队的建设

具有企业工作经历的专任教师较少，教师到企业顶岗实践的积极性不够高，双师素质有待进一步提升。专业教学团队中来自生产一线的兼职教师数量以及承担的课时比例偏低，双师结构需要进一步优化。兼职教师的培训及教学能力的提高需要进一步加强。

1. 进一步完善教师到企业实践锻炼的有关制度。
2. 强化对各系部专兼结合双师结构教学团队建设的目标考核。

附表

表 1 计分卡

指标		单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	2238	2886
2	毕业去向落实人数	人	2009	2480
	其中：毕业生升学人数	人	138	117
	升入本科人数	人	138	117
3	毕业生本省去向落实率	%	83.59	85.93
4	月收入	元	4000	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1490	1565
	其中：面向第一产业	人	269	280
	面向第二产业	人	688	790
	面向第三产业	人	533	251
6	自主创业率	%	3	1.42
7	毕业三年职位晋升比例	%	10	12

- 毕业生人数：**指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。
- 毕业生去向落实人数：**指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。**毕业生升学人数**为毕业生通过 3+2 分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
- 毕业生本省去向落实率：**指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
- 月收入：**指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
- 毕业生面向三次产业就业人数：**指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.61	95.16	6704	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93.58	93.74	6704	网络问卷
	课外育人满意度	%	93.29	93.62	6704	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.2	97.48	6704	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	95.28	96.17	6704	网络问卷
	专业课教学满意度	%	95.46	96.31	6704	网络问卷
2	毕业生满意度	%	100	200	3099	网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	2099	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	1000	网络问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	网络问卷
4	用人单位满意度	%	100	100	3099	网络问卷
5	家长满意度	%	90	95	256	网络问卷

- 1. 在校生满意度：**指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。
- 2. 毕业生满意度：**指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。
- 3. 教职工满意度：**指学校教职员工的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比	—	19.2	17.17
2	双师素质专任教师比例	%	36%	38%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.2	26.7
4	专业群数量	个	0.9	0.74
	专业数量	个	0	2
5	教学计划内课程总数	门	51	57
		学时	822	815
	其中：课证融通课程数	门	79692	80240
		学时	0	0
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	校企合作课程数	门	189	189
		学时	14982	14982
	教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	0	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	0
7	在线精品课程数	门	1872	3
		学时	1326	1872.0
	在线精品课程课均学生数	人	0	1326.33
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0

	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	30	0
	校级数量	门	0	30
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	0
	校级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	4	0
9	编写教材数	本	0	4
	其中：国家规划教材数量	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.01	0.8
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4114.87	4010.41

- 1. 生师比：**指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为 X: 1。全日制在校生为 2020 级、2021 级和 2022 级，职教本科院校包括 2019 级。
- 2. 双师素质专任教师比例：**指双师素质专任教师人数/专任教师数×100%。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。
- 3. 教学计划内课程总数：**指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，**课证融通课程**指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；**网络教学课程**指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

表 4 服务贡献表

指标		单位	2023 年	2024 年
1	毕业生就业人数	人	1551	1982
	其中：A 类：留在当地就业	人	380	800
	B 类：到西部和东北地区就业	人	93	50
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1490	1623
	D 类：到大型企业就业	人	58	292
2	横向技术服务到款额	万元	209	610.154
	横向技术服务产生的经济效益	万元	209	184.1
3	纵向科研经费到款额	万元	0	1
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数	项	4	4
	其中：专利授权数量	项	4	4
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数	项	3	2
	非学历培训学时	学时	302	144
	公益项目培训学时	学时	0	104
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

- 1. 全日制在校生人数：**指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。
- 2. 毕业生就业人数**包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，**A 类**为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；**B 类**为应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；**C、D 两类**分别为 应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字（2017）213 号）。

表 5 国际影响表

指标		单位	2023 年	2024 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	个	0	0
4	中外合作办学专业数	个	1	5
	其中：在校生数	个	0	228
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

1. **接收国（境）外留学生专业数**：指学校接收培养留学生的专业总数。**接收国（境）外留学生人数**为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2. **开发并被国（境）外采用的课程标准数**：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. **在国（境）外开办学校数：**指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，**专业数量**为（境）外开办学校设置的专业数；**在校生数**为国（境）外开办学校的在校生总人数。
4. **中外合作办学专业数：**指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。**在校生数**为中外合作办学专业的在校生总数。
5. **专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：**指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。
6. **在国（境）外组织担任职务的专任教师数：**指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。
7. **国（境）外技能大赛获奖数量：**指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数	人	11965	15410
2	年生均财政拨款水平	元	0	1592.14
3	年财政专项拨款	万元	0	511.23
4	教职员工额定编制数	人	800	857
	教职工总数	人	641	627
	其中：专任教师总数	人	558	544
	思政课教师数	人	41	41
	体育课专任教师数	人	11	10
	辅导员人数	人	72	72
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8815	9915
	其中：学生体质测评合格率	%	93.1	75.6
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	276	361
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	3
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3	3
9	聘请行业导师人数	人	0	1
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	428
	年支付行业导师课酬	万元	1.56	2.14
10	年实习专项经费	万元	47.59	37.21
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.22	7.83

- 1. 年生均财政拨款水平：**指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。
- 2. 年财政专项经费：**指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。
- 3. 教职工额定编制数：**公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。**教职工总数**指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离

退休人员。**专任教师总数**指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。



江西工商职业技术学院

JIANGXI BUSINESS TECHNOLOGY INSTITUTE

知行合一 · 人文日新



官方宣传片



官方微信公众号

网址: www.jxgsxy.net

邮编: 330201

QQ : 1837364596 1565513076

地址: 江西省南昌市向塘经济开发
区丽湖中大道 99 号